

系统推进高水平专业群建设



杨国良
天津职业大学

一

面临背景

二

实施路径

三

建设内容

四

客观反思



第一部分：面临背景



1.现实背景

质量：人才培养、技术创新、国际化、
社会服务：专业建设

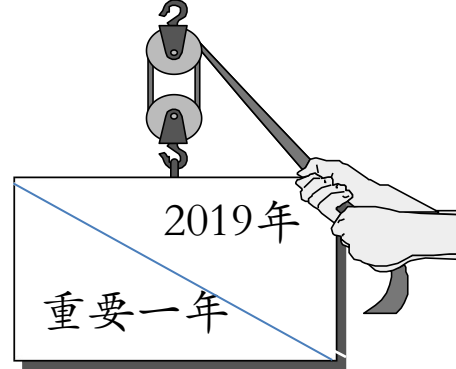
十三五期间我国职业教育的关键词



专业建设水平是衡量一所学校办学实力最关键的指标！

专业建设是内涵建设，是双高建设的重中之重！

现实



目前存在的问题：“工学结合不紧密、创新性差、差异化不够”封闭，类型教育不明显，“钱学森之问”，千校一面

专业建设浮于层面：深化产教融合，突破与回避制度障碍，问题导向，深化合作，突出职业教育特色

建设内容需调整：陈旧(技术)、改革不深入、缺系统性和持续性，建设内容摇摆，目标不清，紧跟发展建项目库

建设项目的协同性：教学+创新+基地+师资+科研+合作+服务+国际化+信息化等，建设内容、主体、进程合作协同

教学组织低效：基本是以传统普教为主，工学结合体现不明显、不深入、不普及；考试、出勤、课堂管理松懈

过于关于硬件投入：教学是唯一核心，建设思路的持续和长远，不能偏移。花钱就是改革，是教学改革，成果培育

生源的压力：数量倒逼，中介，全部成才，粗粮细做，生源类型多，个性教学，1.17万所职业院校。百万新增压力

社会民众日趋理性：看就业、选专业，不在教了多少，而在学（会）了多少，专业招生，明确自身的类型和优势

资源不均衡：硬件（专业、院校、地区间）、软件（师资缺编15/1、网络资源，双教能力弱，教育资源共享平台）

“互联网+”理念的普及：对专业建设的冲击、对教学内容和教学方法的冲击，屏蔽和覆盖的两个极端，不容乐观

政策

政府高度重视：（制造大国-强国 精品制造 创造 智造）（德国）（4%）（互联网+）（职教改革20条）

相关的项目不断推出：双高，团队、产教融合、1+X、教材、大赛、基地、50强等等（前所未有）

目前中国的经济形势和压力：内忧：需求不足，（2%）失业。外患：全球危机，政治；教育需共享

政策是面向有准备的人：提前着手，拓展专业建设的深度和广度；互联网思维，做大做强自己；锦上添花

产业结构转型与升级带来挑战机遇：（心要热，脑子要冷），紧跟产业前沿和技术发展



2.发展历程



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

A 2006年国家示范性高等职业院校建设计划

2006年，教育部、财政部两部共同发文《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕16号）提出：“**中央在100所示范院校中**，选择500个左右办学理念先进、产学结合紧密、特色鲜明、就业率高的专业进行重点支持。**形成500个以重点建设专业为龙点**、相关专业为支撑的重点建设专业群，提高示范院校对经济社会发展的服务能力。”



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

A 2006年国家示范性高等职业院校建设计划

同年，教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）中提出：“高职院校要根据市场需求与专业设置情况，**建立以重点专业为龙点，相关专业为支撑的专业群**，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。”



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

A 2006年国家示范性高等职业院校建设计划

示范校下的重点专业建设侧重于以下3个方面，

一是深化人才培养模式和课程体系改革。以课程体系优化和项目化课程改革为突破口，创新人才培养模式，**目的在于探索符合高职人才成长成才规律的培养路径；**

二是提升教师教学能力和水平。以重点专业建设为载体，更新教师教育教学改革理念，带动教师教育教学水平的提升，**目的在于为高职院校持续发展提供人才保障**



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

A 2006年国家示范性高等职业院校建设计划

示范校下的重点专业建设侧重于以下3个方面，

三是**改善高职院校专业实训条件**。本着工学结合的基本原则，整体设计、加大硬件投入、形成规模，目的在于为高职院校深入改革提供硬件保障。



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

B 2010年国家骨干高等职业院校建设计划

2010年，教育部、财政部发布了《关于进一步推进国家示范性高等职业院校建设计划实施工作的通知》，**明确骨干校重点建设专业主要侧重于两个方面：**

一是在学院创新校企合作体制机制的前提下，强化工学结合，创新专业校企合作运行机制。在适应区域产业结构升级的前提下，动态调整专业结构，加强校企合作制度建设，共同创新人才培养模式和课程体系改革，加快实习实训基地内涵建设，目的在于为校企合作下人才培养模式改革落地提供理论依据和成功经验；



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

B 2010年国家骨干高等职业院校建设计划

二是要保证质量。以人才培养中的核心指标为切入点，**建立基于第三方评价的质量保证体系**，目的在于为专业建设和人才培养质量保证提供思路和抓手。



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

2014年，教育部等六部联合印发《现代职业教育体系建设规划（2014~2020年）》（教发〔2014〕6号），文件中要求统筹职业教育区域发展布局，提出：“根据各主体功能区的定位，推动区域内职业院校科学定位，**使每一所职业院校集中力量办好当地经济社会需要的特色优势专业（集群）**”



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的通知(教职成〔2015〕9号)

加强专科高等职业院校的专业建设，凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平。支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的骨干专业建设。**面向企业的创新需求，依托重点专业（群），校企共建研发机构。面向国家重点发展产业，提高专业的技术协同创新能力，**促进区域产业结构调整和新兴产业发展。



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

2015年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》，明确提出要建设一批紧贴产业发展、校企深度融合、**社会认可度高的骨干专业**。近3年来，各地紧紧围绕国家重点发展战略，瞄准区域支柱产业和战略新兴型产业布局，**建设了3930个专业**，有效支撑服务地区产业发展。

(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

2018年

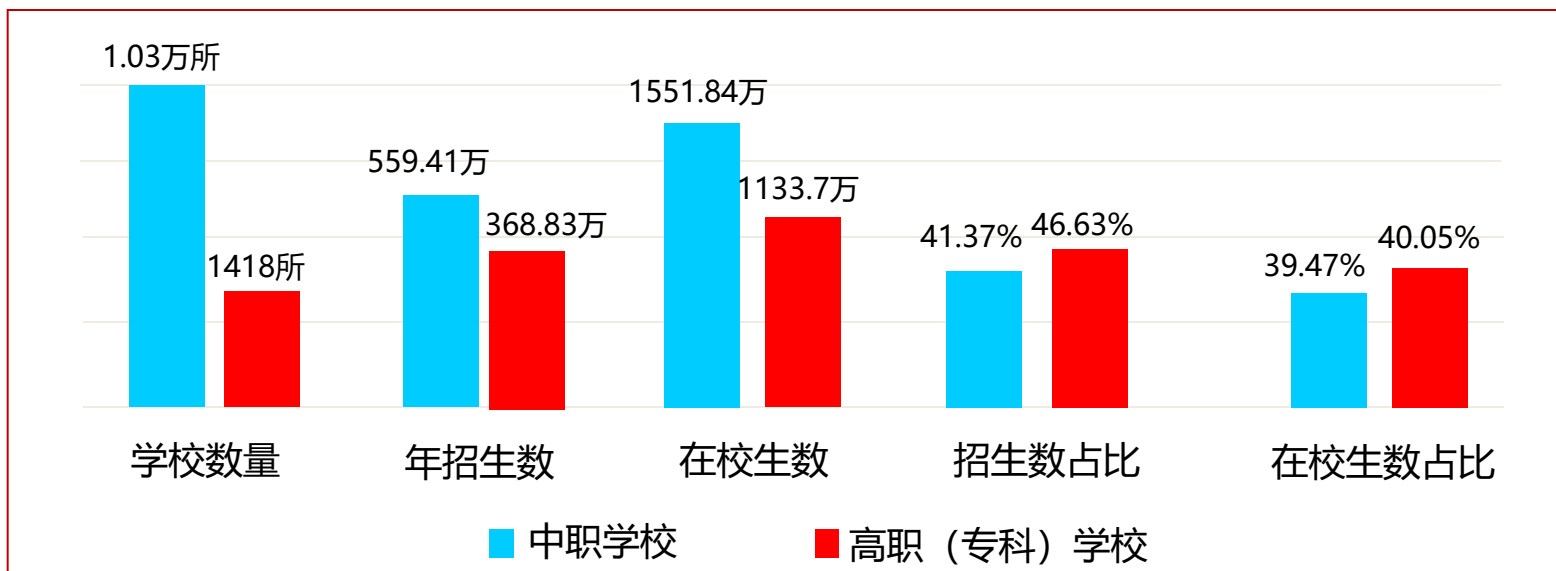
全国有职业院校**1.17万**所
年招生**928.24万**人，在校生**2685.54万**人

中职学校招生和在校生分别占高中阶段教育的41.37%、39.47%
高职（专科）院校招生和在校生分别占高等教育的46.63%、40.05%



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划



2018年职业教育基本情况

(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划



组建**1400个**职教集团

3万多家企业参与职业教育

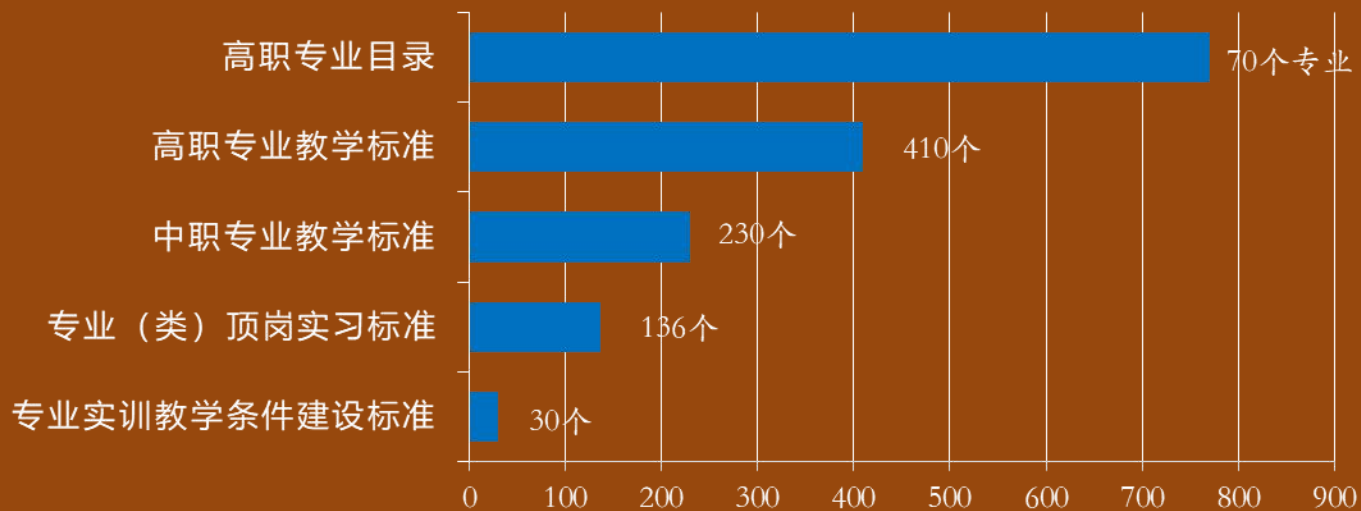
基本形成**产教协同发展和校企共同育人的格局**

(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划



党的十八大以来职业教育国家教学标准建设情况



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

中职毕业生就业率连续**10年**保持在**95%**以上
高职毕业生半年后就业率超过**90%**
近**70%**的职业学校毕业生在县市就近就业

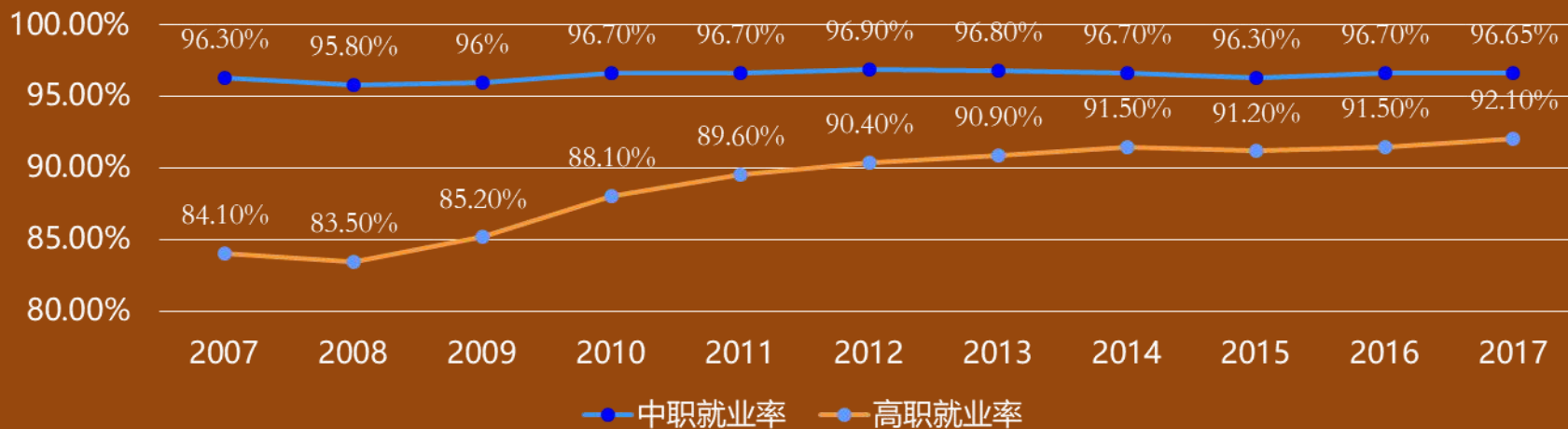




(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

近年来中高职就业率



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生
高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生

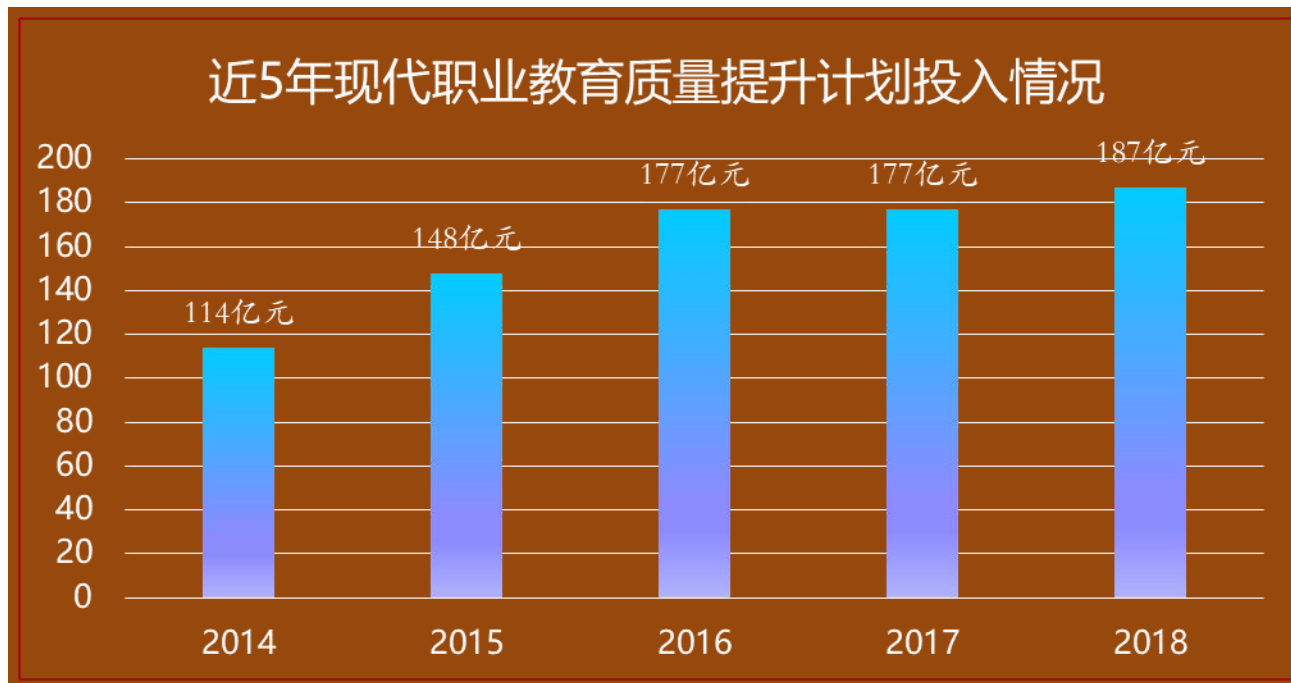
近三年来，850万家庭的子女通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想





(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划

连续举办11届全国职业院校技能大赛
五年来累计超过6万人次参加总决策



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

C 2015年高等职业教育创新发展行动计划



宣传活动

自2015年起每年举办职业教育活动周，让社会了解和支
持职业教育

技能竞赛

连续举办11届全国职业院校技能大赛，五年来累计
超过6万人次参加总决赛

文明风采

连续举办13届中等职业学校“文明风采”活动，
2018年有超过392.1万学生参加

质量年报

定期发布高职质量年报和全国中等职业学校就业分
析报告



(1) 职业院校专业群建设发展的历程

D 2019年国家职业教育改革实施方案

2019年1月24日，国务院发布了《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），到2022年，职业院校教学条件基本达标，一大批普通本科高等学校向**应用型转变**，建设**50所高水平高等职业学校**和**150个骨干专业（群）**。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

A 全国教育大会

全国教育大会2018年10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

B 全国教育工作大会

一是把“两个大计”转化为教育优先的实际行动

二是从薄弱处着手落实立德树人根本任务

三是全社会重振师道尊严

四是打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展

五是克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍

六是加强党对教育工作的全面领导

(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

C 《国家职业教育改革实施方案》——职教20条



国家职业教育改革实施方案
(7章20条, 2019年1月24日发布)

1. 完善国家职业教育制度体系

1. 健全国家职业教育制度框架
2. 提高中等职业教育发展水平
3. 推进高等职业教育高质量发展
4. 完善高层次应用型人才培养体系

2. 构建职业教育国家标准

5. 完善教育教学相关标准
6. 启动1+X证书制度试点工作
7. 开展高质量职业培训
8. 实现学习成果的认定、积累和转换

3. 促进产教融合校企“双元”育人

9. 坚持知行合一、工学结合
10. 推动校企全面加强深度合作
11. 打造一批高水平实训基地
12. 多措并举打造“双师型”教师队伍

4. 建设多元办学格局

13. 推动企业和社会力量举办高质量职业教育
14. 做优职业教育培训评价组织

5. 完善技术技能人才保障政策

15. 提高技术技能人才待遇水平
16. 健全经费投入机制

6. 加强职业教育办学质量督导评价

17. 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度
18. 支持组建国家职业教育指导咨询委员会

7. 做好改革组织实施工作

19. 加强党对职业教育工作的全面领导
20. 完善国务院职业教育工作部际联席会议制度



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

教职成〔2019〕5号

一、总体要求

(一) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根中国、放眼世界、面向未来，强力推进产教融合、校企合作，聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。

(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(二) 基本原则

——坚持**中国特色**。为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持**产教融合**。创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，增强产业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持**扶优扶强**。质量为先、以点带面支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展。

——坚持**持续推进**。按周期、分阶段推进建设。实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰。

——坚持**省级统筹**。中央财政以奖补的形式通过相关转移支付给予引导支持。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(三) 总体目标

围绕办好新时代职业教育的新要求，集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群，**打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。**

到2022年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化





(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

二、改革发展任务

(四) 加强党的建设

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

(五) 打造技术技能人才培养高地

- 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，
- 率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。
- 在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(六) 打造技术技能创新服务平台

- 对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，
- 促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。
- 加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。
- 进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(七) 打造高水平专业群

- 面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制；
- 促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。
- 校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容；



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(七) 打造高水平专业群

- 建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地;
- 组建高水平、结构化教师教学创新团队,探索教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革,推动课堂革命。
- 建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见



(八) 打造高水平双师队伍

- 以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。
- 培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人
- 着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，
- 合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。

(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(八) 打造高水平双师队伍

---建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。

---创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(九) 提升校企合作水平

----与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体；

----把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人；



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(九) 提升校企合作水平

-----施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。

----吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(十) 提升服务发展水平

- 培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。
- 以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。
- 加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(十) 提升服务发展水平

- 面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。
- 服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。
- 积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。
- 面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(十一) 提升学校治理水平

----健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。

----健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。

----设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。

----优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(十二) 提升信息化水平

---加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。

----消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

----以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。

----提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。



(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

(十三) 提升国际化水平

- 加强与职业教育发达国家的交流合作。引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。
- 积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。
- 探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。





(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

三、组织实施

(十四) 建立协同推进机制

会成立项目建设咨询专家委员，为重大政策、总体方案、审核立项、监督评价等提供咨询和支撑。科学编制建设方案和任务书，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

(十五) 加强项目实施管理

“双高计划”每五年一个支持周期，2019年启动第一轮建设。

(十六) 健全多元投入机制

对“双高计划”学校给予重点支持。

(2) 新时代对职业院校专业群建设要求

D 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见

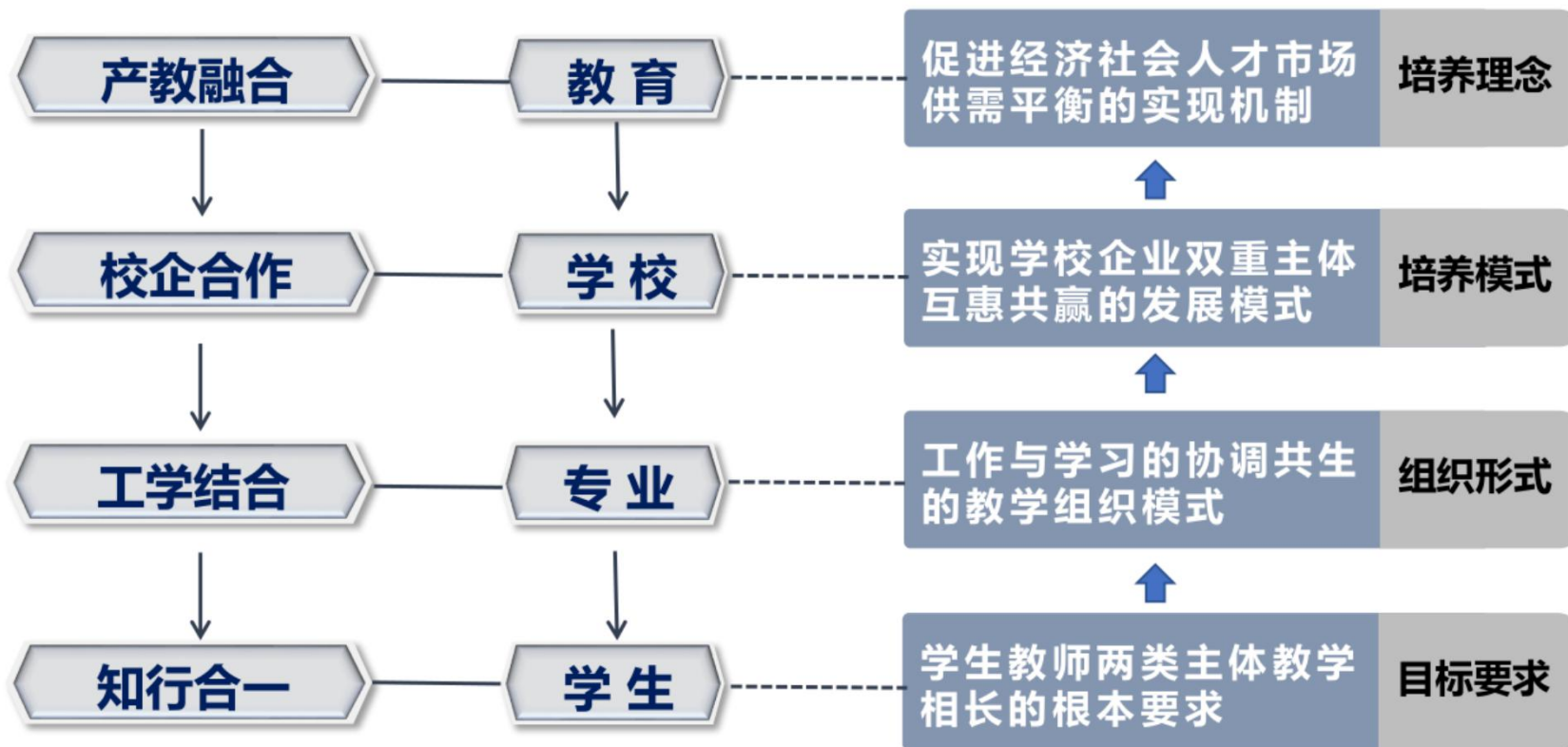
(十七) 优化改革发展环境

加大“双高计划”学校的支持力度，在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜。

教育部 财政部
2019年3月29日



对接 ---关键词 ----平台



申报基本情况

关键词	出现频次	搭配前缀或后缀
高质量发展	6次	实现、支撑
改革	15次	引领、深化、优化、成效、发展、模式、教学、教材、教法、放管服、创新
技术技能	14次	高素质、人才培养、创新服务、复合型、积累、大师
产教融合	3次	推进、坚持、建设
校企合作	2次	推进、提升
绩效	7次	工资、评价、管理
高水平	6次	高职学校、专业群、双师队伍、教学团队
标准	9次	课程、教学、专业、教师、国际
核心	7次	竞争力、价值观、章程
机制	12次	育人、创新、灵活、发展、保障、评价、调整体制、推进、责任、投入、容错纠错
专业群	13次	高职学校、高水平、集聚度、可持续发展
供给	4次	资源、配套、模式
需求	5次	人才、产业、区域经济社会
新时代	5次	习近平、经济、职业教育
特色	10次	中国、学校、办学、专业

人才培养高地



创新服务平台

(一) 校企共建**产业二级学院**，创新**专业群**人才培养模式

(二) 构建书证融通**的专业群课程体系**，校企共建**优质数字化教学资源**

(三) 融入行业新技术、新业务、新规范，推动**教师、教材、教法改革**

(四) 融入金融行业资源要素，校企共建**共享开放的校内外实践基地**

(五) 聚焦金融科技，校企**双元互通**，打造**金融科技技能创新服务平台**

(3) 存在问题



- 3
- 专业（群）理念认识不到位—院系的边界—无边界
 - 专业（群）建设的内生动力与有效机制未能形成
 - 教学资源共享—信息化技术对课程、实习实训以及管理需求不能适应
 - 师资队伍共享共用机制
 - 专业（群）校企合作、产教融合聚集优势的再造
 - 专业建设不够深入，特色不显著

(4) 新需求

类型教育



- 十九大报告——“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分”，将职业教育纳入国家人力资源开发体系。
- 职教20条——“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。
- 2019年政府工作报告——首次将职业教育独立于教育工作板块，置顶国家政策层面。

职业教育与普通教育，同为教育的一部分

职业教育的根本任务仍然是立德树人，培养社会主义建设者和接班人。要反对简单传授技能的倾向，建立**德技并修**的育人机制，培养人的可持续发展能力。





职业教育与普通教育不同类型

职业教育以服务发展为宗旨，以促进就业为导向；在人才培养方面更注重产教融合、校企合作，突出对实践技能的培养。职业教育是深化教育改革的重要突破口，能够有效分流高考压力，提供多样化的人才成长途径；是培养直接的劳动大军，培养的是技术技能人才，是解决社会需要人才结构性矛盾的最重要途径，也是经济社会发展、产业转型升级、下岗职工再就业、人口红利转为人力红利的重要支撑。

职业教育与普通教育同等重要

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，但在整个教育体系中仍是较为薄弱的环节。把职业教育摆在与普通教育同等重要的地位，是统筹调整产业结构、人才结构和教育结构的重要举措。



现代职业教育体系



普职大体相当

阶段一 —— 高校扩招引发普高热，中职招生难

- 2002年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》“要以中等职业教育为重点，保持中等职业教育与普通高中教育的比例大体相当”；
- 2005年《教育部关于加快发展中等职业教育的意见》提出“优化高中阶段教育结构，努力扩大中等职业教育规模”；
- 2007年，中职实际招生810.2万人，占比49%，基本实现了普职比大体相当。

阶段二——普职比、绝对招生数逐年下降；中职学校数逐年减少；同期普高招生数稳定。

年份	普高招生 (万)	中职招生 (万)	中职招生比 (%)	中职校数 (万 所)	比上年减少 (所)
2018	792.71	559.41	41.37	1.03	331
2017	800.05	582.43	42.13	1.07	222
2016	802.92	593.34	42.49	1.09	309
2015	796.61	601.25	43	1.12	676
2014	796.6	619.76	43.76	1.19	384



——数据来源：教育部年度全国教育事业发展统计公报



普职相当的新内涵——

- 我国经济产业结构离全面迈进工业4.0时代还有很长一段路要走。现阶段，中等职业教育对整体提升我国人力资源水平仍然大有作为。
- 农民工群体大多未曾接受过系统的职业教育与培训，是工业4.0冲击最大的劳动力群体，需要为他们提供上岗、转岗、轮岗等有针对性的职业培训。
- 根据经济发展实际，制定职普比目标，避免“一刀切”：一线城市和沿海地区，维持当前职普比稳定；西部地区，结合扶贫攻坚，适当提高职普比。
- 普职相当是职业教育的长期重点任务。
- 重心放在农村和退伍军人的技能培训上。
- 调整专业布局，开设于区域产业发展密切相关的专业。



完善高层次应用型人才培养体系

推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，开展本科层次职业教育试点。

升格本科政策的变迁——

2014年，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出：“原则上专科高等职业院校不升格或并入本科高等学校”。同年，教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》“鼓励举办应用技术类型高校，以举办本科职业教育为重点，融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学”。



2017年，党的十九大报告“完善职业教育和培训体系”
教育部《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》
提出“对于区域经济社会发展和产业发展急需提升其办学层次，且学科专业设置具有不可替代性的民办高职院校，可严格按照有关法律法规和设置标准要求审批设置民办本科学校。”

中国第一所应用技术大学在天津诞生，成为贯通“中高本硕”，实现技术技能人才成长有效衔接的试点，但迎来“本科元年”的条件并不成熟。

2018年拟批新设本科学校名单（职校升本部分）					
序号	申请建校名称	建校基础	申报省份	升本结果	将在测评指导后，由教育部据此批准更名为
1	泉州理工学院	泉州理工职业学院	福建	暂无消息	
2	南昌文理学院	南昌职业学院	江西	成功升本，名称未定	
3	江西软件工程学院	江西先锋软件职业技术学院	江西	成功升本，校名暂定为“江西软件职业学院（本科）”	江西软件职业技术大学
4	鲁南经贸学院	山东外国语职业学院	山东	成功升本，校名暂定为“山东外国语职业学院（本科）”	山东外国语职业技术大学
5	泉城工学院	山东凯文科技职业学院	山东	成功升本，校名暂定为“山东凯文科技职业学院（本科）”	批准后成为职业技术大学
6	山东威海外事学院	山东外事翻译职业学院	山东	成功升本，校名暂定为“山东外事翻译职业学院（本科）”	山东外事职业大学
7	周口科技学院	周口科技职业学院	河南	成功升本，校名暂定为“周口科技职业学院（本科）”	河南科技职业大学
8	广东西江学院	广东工商职业学院	广东	成功升本，校名暂定为“广东工商职业学院（本科）”	广东工商职业技术大学
9	广州科技应用学院	广州科技职业技术学院	广东	成功升本，校名暂定为“广州科技职业技术学院（本科）”	广州科技职业技术大学
10	左江城市学院	广西城市职业学院	广西	成功升本，校名暂定为“广西城市职业学院（本科）”	广西城市职业大学
11	海口科技学院	海南科技职业学院	海南	成功升本，校名暂定为“海南科技职业学院（本科）”	海南科技职业大学
12	重庆机电工程学院	重庆机电职业技术学院	重庆	成功升本，名称未定	
13	成都艺术传媒学院	成都艺术职业学院	四川	暂无消息	



2019年12月9日，教育部印发《关于做好2018年度高等学校设置工作的通知》，再度调整高职高专升本政策。指出“按照‘特色学校不变为综合学校，专科高职学校不升为普通本科学校，职教体系学校不转为普教体系学校’的原则，已列入‘十三五’高校设置规划的高等职业学校，不再升格为普通本科学校，择优纳入本科层次职业学校试点。

无论“表”“里”均锁定职业教育属性。升格的本质是升级，内涵升级，学校功能（传授知识、培养人才、服务社会）的升级，本科层次职业院校改革试点工作的中心是提升教育质量，推动职业教育向更高质量、更好水平发展。

- 教育部印发了《关于做好本科层次职业教育试点学校完善提高和测评指导工作的通知》，对试点学校师资队伍、实训课程、教学体系、技能培训等作出明确要求，保证试点学校4个“坚持不变”。



办学方向上坚持职业教育类型不变



培养定位上坚持技术技能人才不变



学校名称上坚持职业教育特色不变



培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变



国家资格框架



- 构建服务全民的终身学习体系。构建更加开放畅通的人才成长通道，完善招生入学、弹性学习及继续教育制度，畅通转换渠道。
- 建立全民终身学习的制度环境，建立国家资历框架，建立跨部门跨行业的工作机制和专业化支持体系。
- 建立健全国家学分银行制度和学习成果认证制度。
- 强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。
- 扩大社区教育资源供给，加快发展城乡社区老年教育，推动各类学习型组织建设。

国家资格框架是根据知识、技能和能力（素养）的要求，将一国范围内各级各类学习成果（教育文凭、职业资格等）进行系统整理、编制、规范和认可而构建的连续性、结构性的资历体系。

提出的“1+X”证书制度、“学分银行”建设，是立足于中国国情，推进学习成果认证积累转换的积极探索。

- 衡量个人专业经历
- 引导社会成员职业成长
- 沟通教育部门和产业部门

《国家职业教育改革实施方案》

广东省、上海市、国家开放大学已进行了地方实践。

国家资格框架





1+X 证书制度

即学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书——一种新型证书，体现岗位（群）能力要求，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力，全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作，分为初级、中级、高级。

培训评价组织：职业技能等级证书的开发与实施，面向社会招募，对接职业标准，与国际先进标准接轨，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价并证书发放实行目录管理，建立退出机制。

政府部门：教育部将联合行业部门、行业组织、专家组织进行监测和评估。

院校：发挥好学历证书作用，处理好1与X的关系。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核，不作为毕业的限制条件。

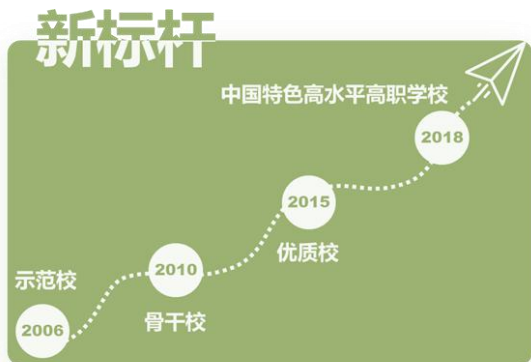
《关于参与1+X证书制度试点的首批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书公告公示》（教职所【2019】67号）

确定了首批参与1+X证书制度试点工作的5家职业教育培训评价组织及其开发的职业技能等级证书和标准。天津职业大学全部入选试点单位，

序号	培训评价组织名称	证书名称
1	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心 (中国建设教育协会人才评价中心)	建筑信息模型 (BIM) 职业技能等级证书
2	工业和信息化部教育与考试中心	Web前端开发职业技能等级证书
3	北京中物联物流采购培训中心	物流管理职业技能等级证书
4	中国社会福利与养老服务协会北京中福 长者文化科技有限公司	老年照护职业技能等级证书
5	北京中车行高新技术有限公司	智能新能源汽车、汽车运用与维修职业技能等级证书

“双高计划”

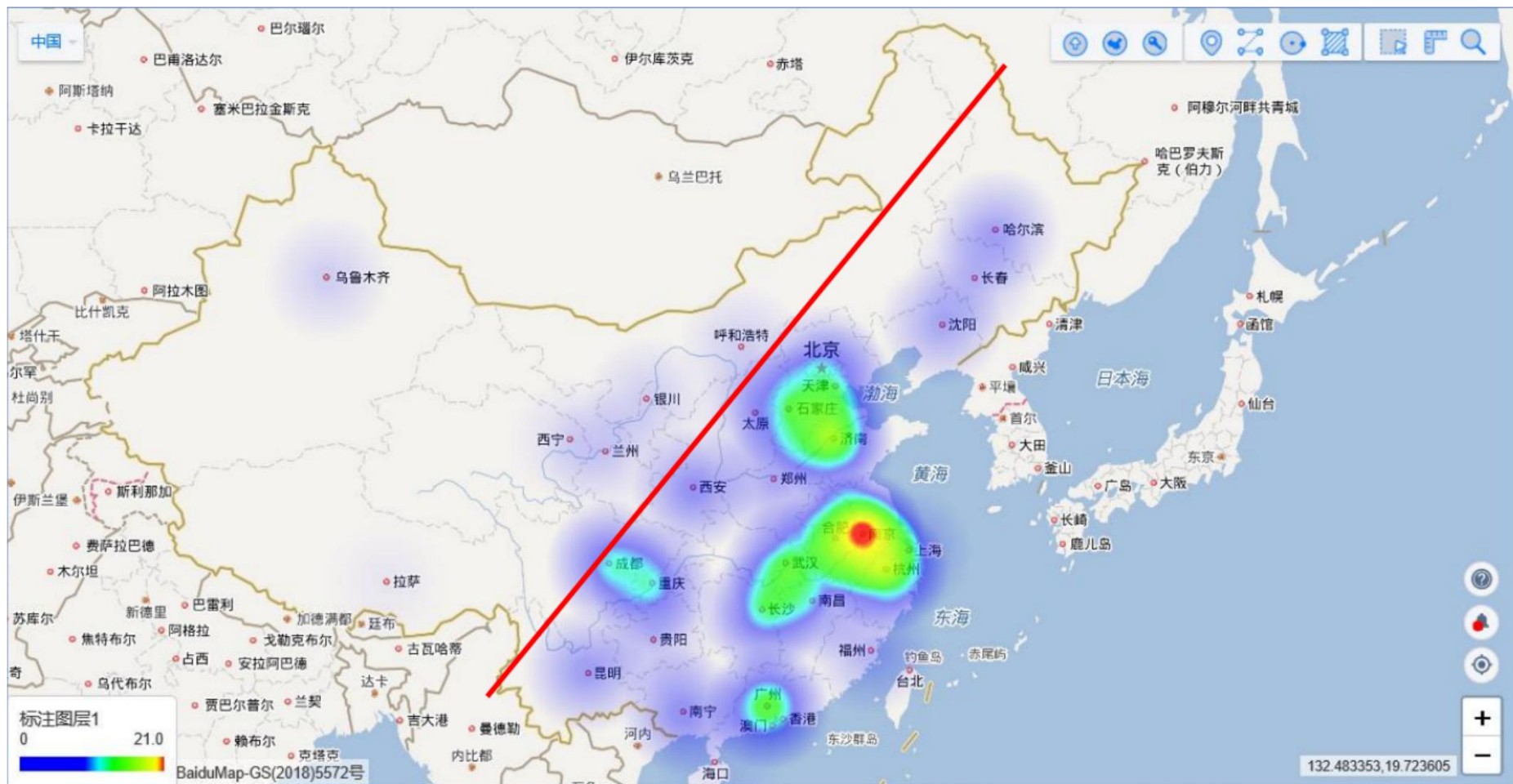
“双高”计划将是后示范时代的引领。“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”已经成为党中央的重大决策部署，定位更高、立意更高、层次更高、要求更高。



工作定位：“双高”计划对高等职业教育战线而言，是要在后示范时代明确一批优秀学校群体的发展方向；对职业教育战线而言，明确如何引领新时代职业教育改革创新、加快实现职业教育现代化；对经济社会发展而言，明确如何服务国家战略和回应民众关切。

目标：当地离不开、业内都认可、国际可交流

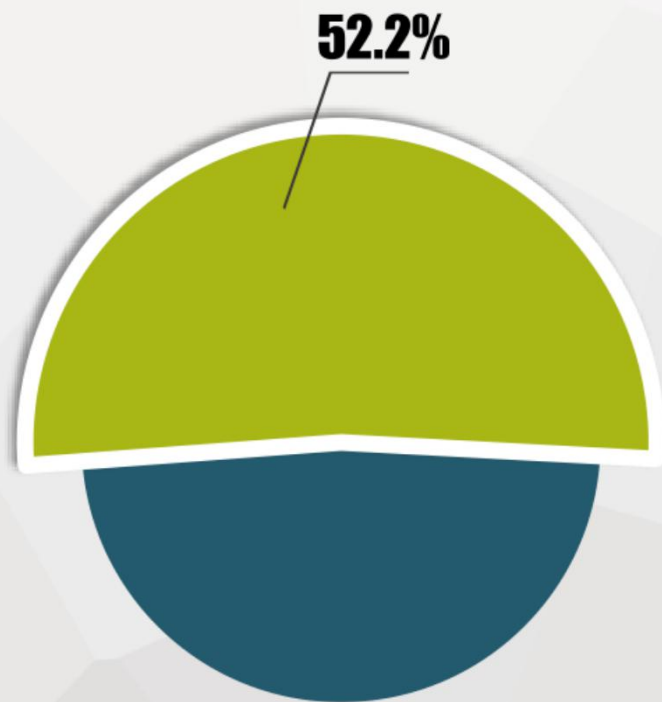
申报情况



摘自《星空书院》

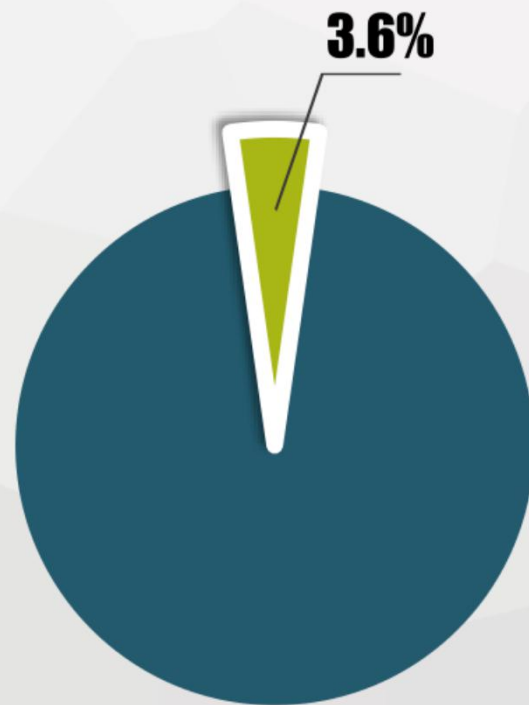


“双高计划”申报专业与总体比较



2018年高职专业数: **732**

“双高计划”专业群内专业数: **382**

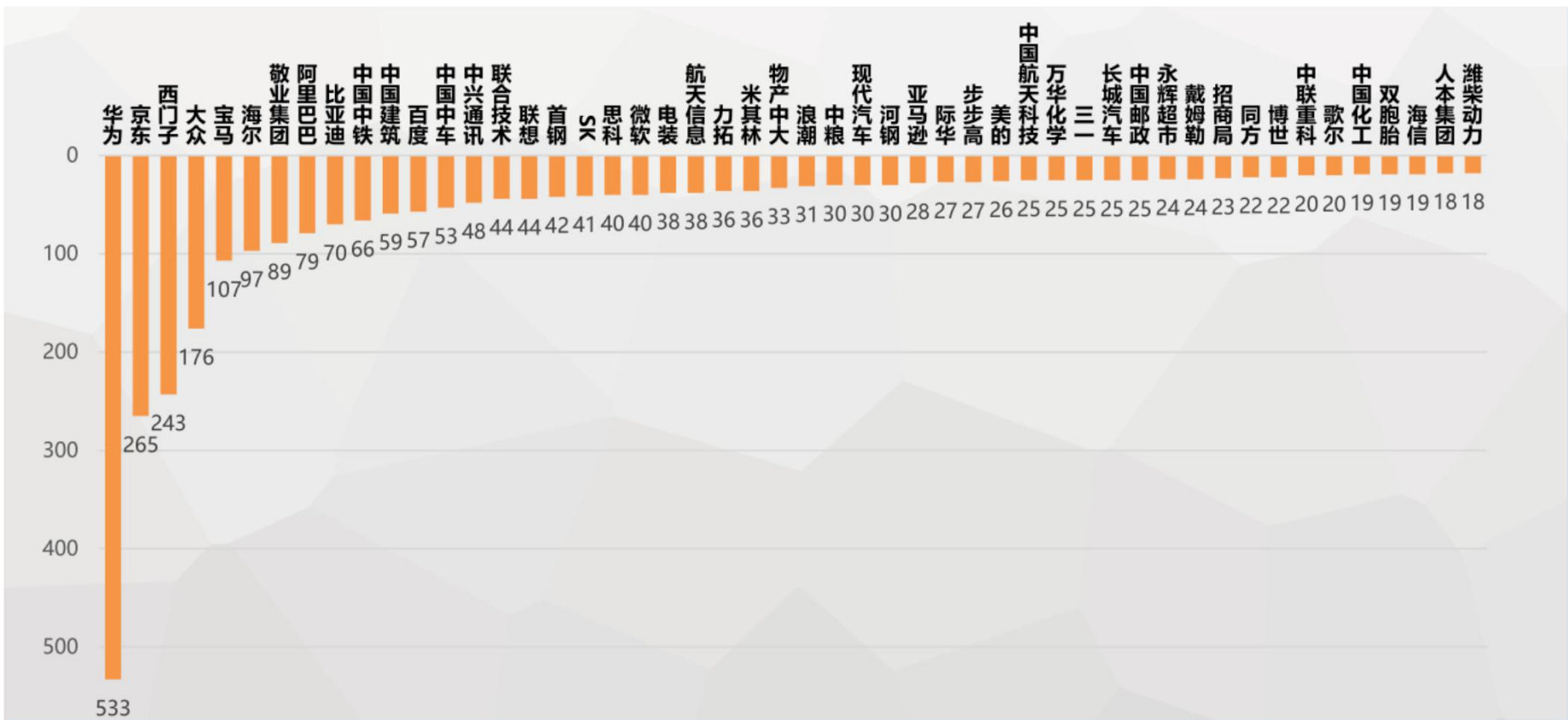


2018年高职专业点数: **54840**

“双高计划”专业群内专业点数: **1947**

申报点数10个以上的专业

专业代码	专业名称	专业点数	申报点数	申报比
560301	机电一体化技术	1064	68	16
560302	电气自动化技术	724	57	13
610119	物联网应用技术	474	51	9
560103	数控技术	692	50	14
560309	工业机器人技术	523	48	11
610205	软件技术	682	39	17
560102	机械制造与自动化	464	36	13
630801	电子商务	1231	36	34
610202	计算机网络技术	909	34	27
630903	物流管理	980	31	32
630702	汽车营销与服务	575	24	24
560113	模具设计与制造	433	23	19
610201	计算机应用技术	1066	23	46
630701	市场营销	1024	22	47
560707	新能源汽车技术	298	21	14
540301	建筑工程技术	868	20	43
590107	食品营养与检测	228	20	11
540502	工程造价	847	19	45
640101	旅游管理	1022	19	54
600202	道路桥梁工程技术	264	18	15
610101	电子信息工程技术	421	18	23
610301	通信技术	256	18	14
560702	汽车检测与维修技术	869	17	51



(5) 专业群建设



什么是专业群:

高职院校围绕某一技术领域或服务领域，依据自身独特的办学优势与服务面向，以学校重点或特色（优势）专业为核心，由若干个技术基础、职业岗位相近的相关专业或专业方向共同组成的专业集群。其特点是具备共同的专业技术基础课和基础技术能力。群内专业可以来自同一专业大类，也可属于不同的专业大类。

是一组结构有序、优势互补、资源共享的专业或专业方向的集合，专业群的内在组成决定了专业外在的服务形式或者服务面向，不同的专业群有不同的建设模式。

专业群的主要特征:

一是群内各专业具有共同的行业背景和服务领域;

二是群内各专业具有共享的课程内容和教学条件。





为什么要建专业群:

- 是服务产业转型升级，促进产教深度融合需要；
- 是形成学校核心竞争力，彰显办学特色的需要；
- 是整合教育教学资源，提升办学效益的需要；
- 是服务学生更好发展，拓宽职业空间的需要。



专业群设置原则

① 基本原则

科学性---强调专业建设的良性发展；

适应性---强调与产业、行业技术领域发展的相关性和适应性；

共享性---强调内外资源的配置优化；

协调性---则强调企业人才需求与招生计划的协调、学校办学条件与办学规模的协调，以及学校内外部的协调，切忌一哄而上。



② 通用原则

专业群中各专业应面向企业中的某一岗位群或产业链；

也可以是同一技术平台上的多个专业方向，能够在同一个实训体系中完成其基本的实践性教学环节；

反映在教学上就是各专业有相同的理论基础课程；

可以在一个体系中完成实训任务，在实训设施、设备上也有大量的设备是共用的，有相当一部分实验实训项目是共同的。

怎么组建专业群:

高职院校可以围绕产业链和职业岗位群构建专业群、以核心专业为基础构建专业群、基于专业大类构建专业群、依托自身的教学资源进行SWOT分析构建专业群或以其他方式构建专业群。要注意专业群结构的逻辑性和与产业的吻合度。



专业群构建思路



基于产业链组建专业群

专业建设的逻辑起点是产业需求，所以专业建设要从产业研究开始。从数据来看，产业人才需求已出现结构性变化，产业的“重新定义”导致职业教育的迭代升级，人才培养方案每年都需要根据产业变化进行调整修订，管理者和教师必须经常性地接受技术、业态、产业变化的“洗脑”

产业链的延伸要求与服务产业发展为宗旨的高职院校延伸人才培养体系以满足产业链不同“端口”对人才的需求。因此，产业链是组建专业群的自然基础

该类专业群的构建通过分析产业链上的人才需求状况来构建链式专业群。依据产业链构建专业群，专业群服务领域相对明确，专业链对接产业链，从而更好地提升专业服务发展的能力，更有利于形成学院的办学优势和特色。如长沙环境保护职业技术学院将现代纺织技术、染整技术、服装设计、服装表演、纺织品检验与贸易等专业以服装纺织产业链的形式构建专业群。安徽中医药高等专科学校根据中药产业特点，以中药材种植养殖、中药材初级加工、中成药生产和中药流通等构建基于中药产业链的专业群。该类专业群能建立覆盖产业链的实训体系和师资队伍，在提升服务产业发展能力的同时凸显行业特色。该专业群往往跨越多个学科体系、多个职业岗位（群），因此其专业群构建的人才培养体系比较复杂和庞大，故导致其师资队伍、课程体系和实训基地的建设成本较其他模式专业群的成本要高很多。同时，该专业群其人才培养规格往往是复合型、创新型人才，专业群的课程体系的构建和实施必须以产业链深入了解为基础，并能科学、正确地归纳出其共性和个性的知识体系和技术技能框架，因此，实施难度比其他模式要大。

依托共同基础构建专业群

该类专业群通常具有共同的学科或者共同的技术基础。专业群通常具有公共的专业群基础课，在课程建设、实训基地建设等方面能充分进行资源共享，同时，也能较好地支持新专业的开发。如**计算机应用技术专业群**，包括计算机网络技术、软件技术、动漫制作技术、移动应用开发等，这些专业都具有一些共同的技术基础课，同时在课程、师资、基地等方面不仅能资源共享，也能较好地支撑例如大数据技术与应用等新专业的开发与建设。

围绕核心专业构建专业群

该类专业群是以教学改革成效明显、教学保障具有明显优势的核心专业为龙头来构建专业群，发挥龙头专业的辐射带动作用，从而产生协同效应，促进群内专业水平整体提升。如浙江经贸职业技术学院的国际贸易与语言文化类专业群，就是以国际贸易实务专业为龙头，集聚群内跨境电子商务、应用英语、应用日语等相关专业。国际贸易实务专业的转型升级离不开语言类专业的支撑，语言类专业的创新与突破更离不开国际贸易实务专业在人才培养模式改革、课程体系建设、课堂教学改革等方面的资源共享。因此，通过专业群的构建，有助于国际贸易实务专业与语言类专业之间的学科交叉、优势互补和资源共享。



面向职业岗位构建专业群

该类专业群主要针对某个行业相近或相关的职业岗位（群）进行构建，能较好地满足行业内企业岗位（群）的实际需要，并按照岗位群变化动态调整专业群结构。如**广播影视行业**，以其业务流程为主线，有新闻采编与制作、播音与主持、广播影视节目制作、影视制片管理、影视编导、摄影摄像、媒体营销等职业岗位群，可面向岗位构建广播影视专业群。在经济新常态下，云物大智等新一代IT技术对各个产业的冲击很大，带动了产业的快速发展和快速变化，而产业的快速发展和技术革新也往往会**导致某一类岗位群岗位的减少甚至消失**，因此面向职业岗位构建的专业群由于对职业岗位群的依赖，往往受产业发展的冲击较大，故不利于**可持续、长期稳定的发展**。

专业群建设的要素：

- 要素包括：**教师资源、实训资源、社会资源、文化资源**等，核心是课程资源。
- 群内各专业课程资源的整合是立足专业群课程体系框架和专业课程体系需求，基于专业群的**共享平台**从中获取优质课程资源的过程。
- 与单一专业课程体系构建相比，专业群课程体系的构建更具复杂性和挑战性，必须妥当处理好整体和局部、共性和个性、当前和长远的关系，深入研究专业群课程组合的范围、类别和方式，分析专业群内课程教学内容的共性和个性，以构建**底层可共享、中层可融合、上层可互选**的专业群课程体系。（一套人才培养方案）



① 明确专业群的构建逻辑

明确专业群建构逻辑就是要确定组建哪些专业群，并理顺群内专业结构关系；

高职院校须重点考虑区域产业发展需求和自身办学特色的契合度，采用“一对一”“一对多”或是“多对一”的方式对接产业，确定专业群组建方向；

又要考虑群内各专业面向的就业岗位群和培养目标，确保专业群在应对市场需求变化时的相对灵活性、针对性和适应性；

还要能够促进群内专业之间的交叉、渗透和融合。



② 确定专业群建设的核心内容

组建专业群的主要目的是解决群内各专业资源不足或重复建设等问题，从而实现资源共建共享；

建立专业群的设置、组建、专业进入与退出、专业群评价等标准，形成可持续发展的机制；





③ 构建科学有效的管理方式

突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，必须采取科学的管理组织形式；

同时，存在于专业之间、院系之间、部门之间的壁垒和固有模式也是资源共享的一种障碍，拖慢了专业群对外界的反应速度；

④ 形成导向清晰的评价机制

一是体现产业适应性。产业适应性是专业群建设在宏观层面的成效表需要综合考虑发展目标、服务面向以及构建方式的适应性；

二是体现灵活开放性。灵活开放性是专业群建设在中观层面的成效表征，是专业群组建逻辑和结构的内涵特征；



九个方面内容：

人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、
教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、
国际交流与合作、可持续发展保障机制等

专业群的课程体系建设:

底层课程---共享课程: 产业链、职业领域各工作岗位必备的基础知识、能力和素质。
在课程体系中起基础支撑作用;

中层课程---能力拓展课程: 多方面扩展学生能力的课程, 在课程体系中起拓展深化的作用;

上层课程---专业核心课程: 体现专业特色, 培养学生核心专业技术技能的课程。



眼视光技术专业群

课程共享

师资共享

设备共享

平台共享

企业共享

毕业证书

职业资格证书

核心能力
考核证书

视光产业

设计

仪器

视光

眼镜设计
时尚选型

视光设备
维护维修

基础眼保健、
屈光检查等
八个方向

眼
视
光
工
程
学
院

行
业
企
业

课证融合

视光专业带动，仪器设计辅助

三位一体

国家级眼视光技术专业资源库共享平台

团队支撑

制度支撑

技术支撑

现代眼视光服务专业群人才培养及组成结构

眼视光技术

医疗设备应用技术

产品艺术设计（眼镜设计方向）

工作岗位

验光师

加工师

训练师

配镜顾问

产品销售

视光相关

测量评估

安装调试

维护维修

仪器营销

眼镜设计

眼装设计

配镜顾问

产品设计

眼镜周边

物料设计

店面宣传

企业共享

视光&仪器共享眼镜零售企业、眼镜产品生产及销售企业、视光设备生产及销售企业

视光&仪器&设计共享眼镜零售企业

设备共享

视光&仪器共享所有设备

实训室共享

视光&设计共享视光中心

平台共享

视光&设计&仪器共享国家级眼视光技术专业资源库

核心专业课

验光技术

双眼视

定配技术

接触镜

维修检测

材料工艺

仪器设备

低视力

安装调试

仪器维修

仪器制图

评估测量

视光仪器

材料加工

造型设计

设计素描

三大构成

眼装设计

Coreldraw

AutoCAD

Rhinocer

Photoshop

维修检测

课程师资共享

眼装设计

视光仪器

眼镜材料

眼科学基础

眼屈光学

应用光学

验光技术

眼镜加工

接触镜验配

信息检索

眼科学

临床实践

眼屈光学

信息检索

功能检查

眼科与视

眼镜光学

眼镜营销

眼镜营销

应用光学

机械基础

视光仪器

信息检索

验光技术

接触镜

维修技术

微控系统

电工电子

与传感

电器测量

眼科学

屈光检查

眼镜美化

品牌营销

改良设计

眼镜产品

设计创作

计算机辅助

摄影技术

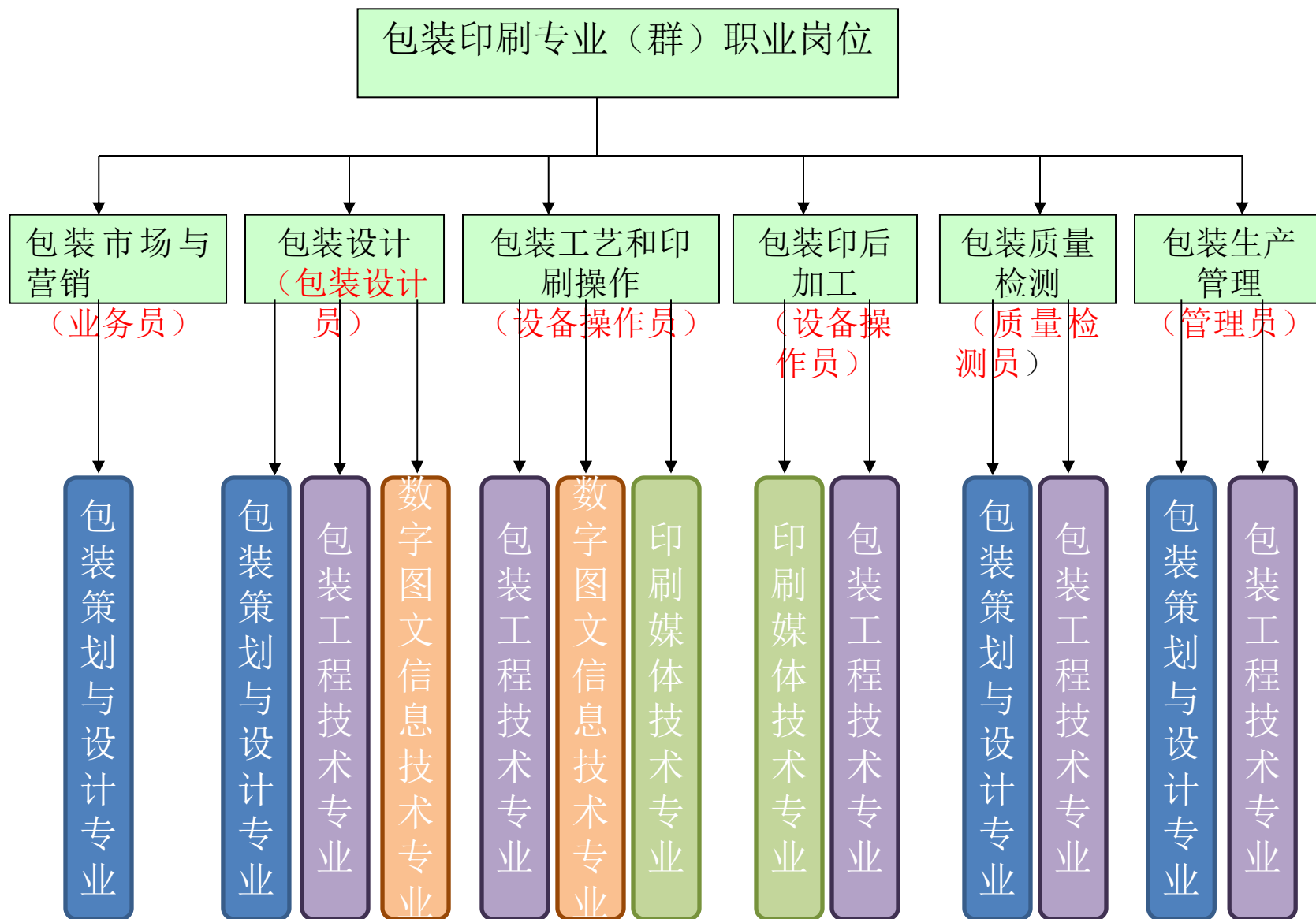
设计美学

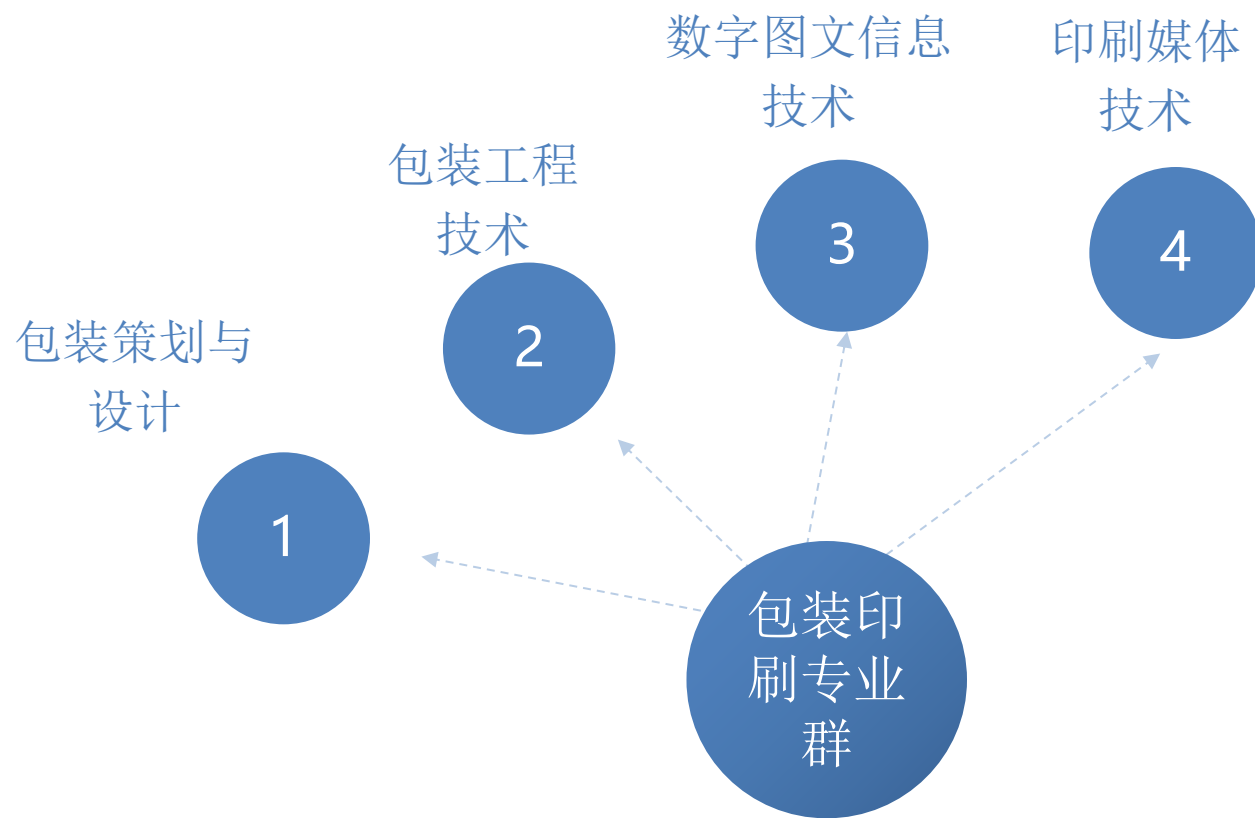
沟通协调

公共基础课

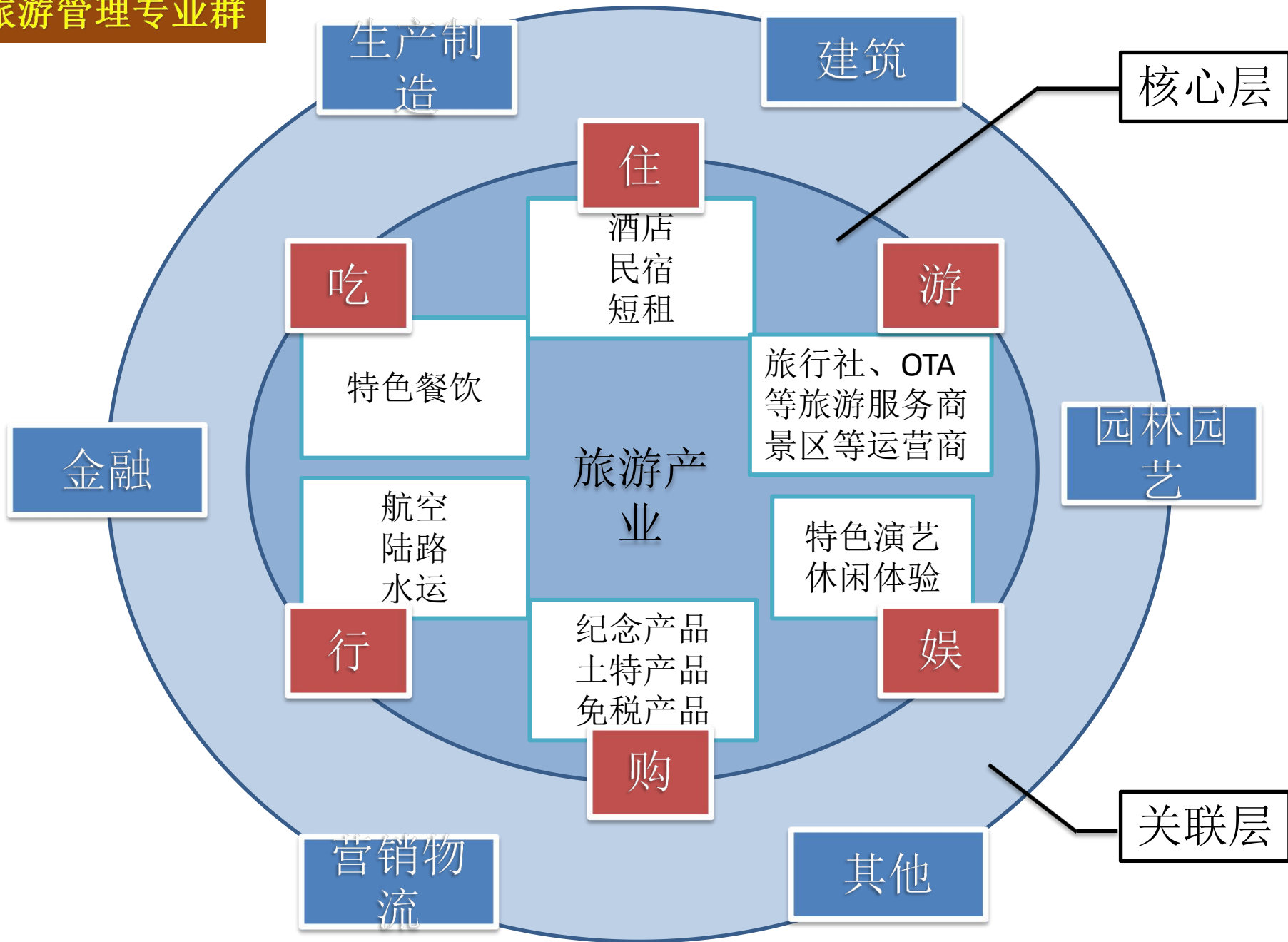
毛泽东思想和中国特色社会主义理论系统概论/思想道德修养与法律基础/形式与政策/就业指导/实用英语
高等数学/体育/计算机文化基础/大学语文/军事理论/健康教育/大学生心理健康教育/创业基础/生命安全与救援

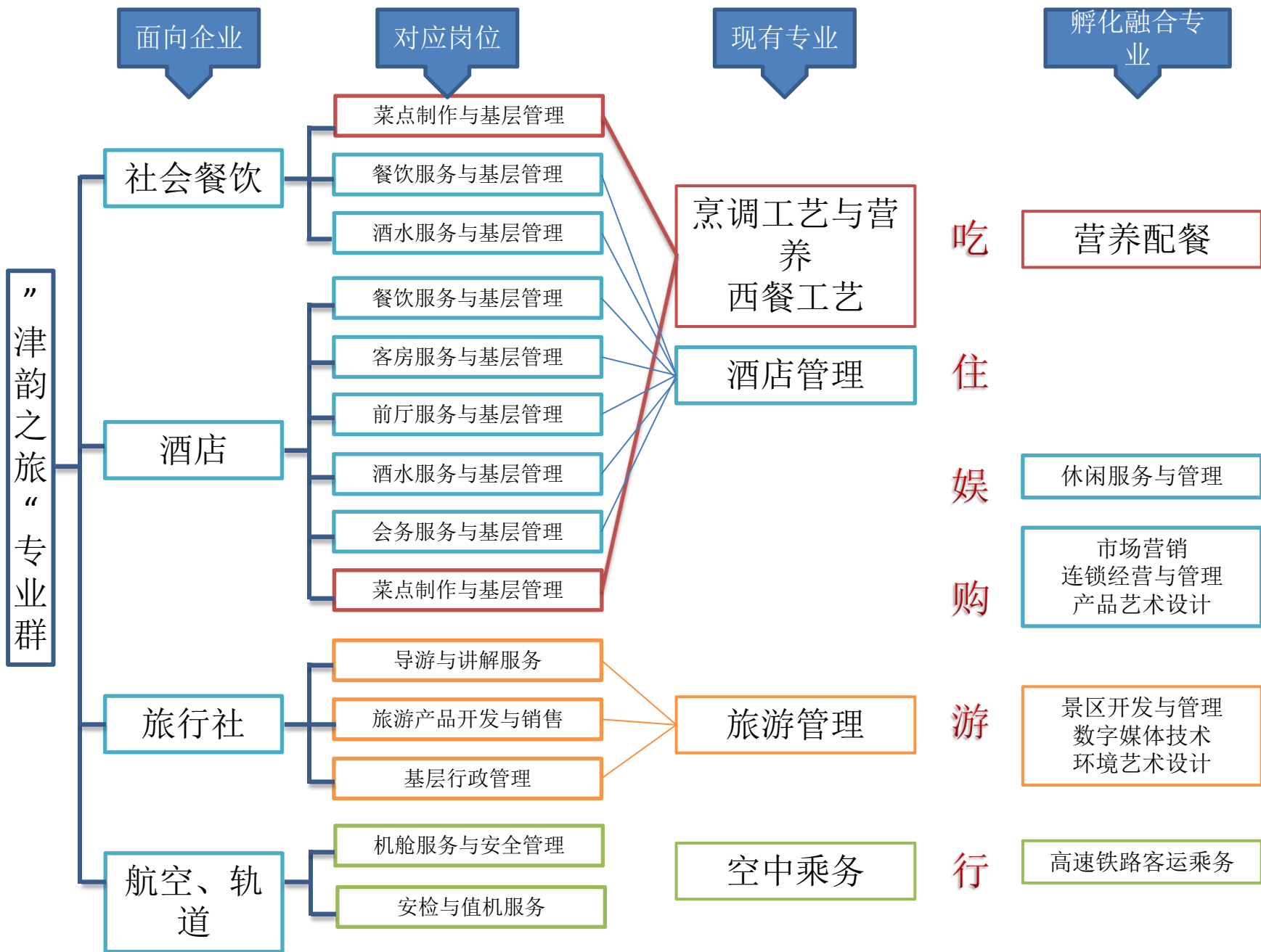
包装工程技术专业群





旅游管理专业群





社区管理专业群

职业面向

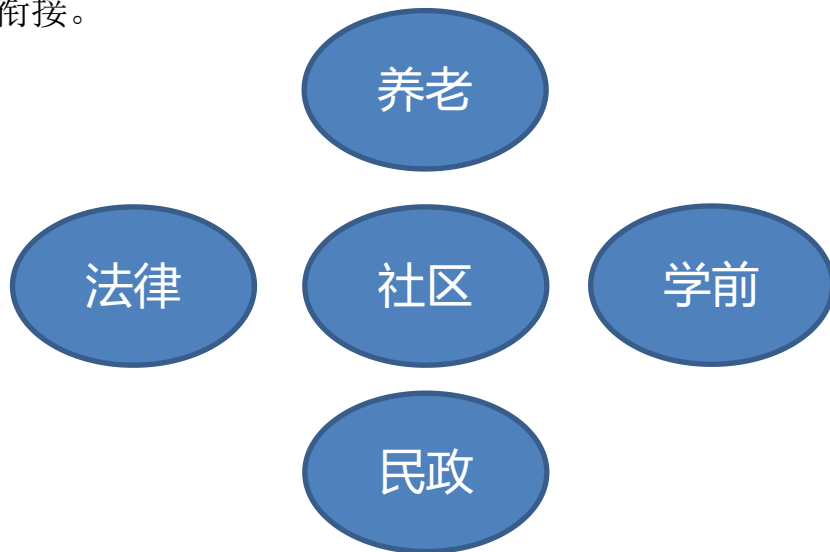
本专业群面向天津市现代社区养老托幼及社区管理，培养从事养老和托幼机构以及社区综合管理与服务的高素质技术技能人才。

职业联系

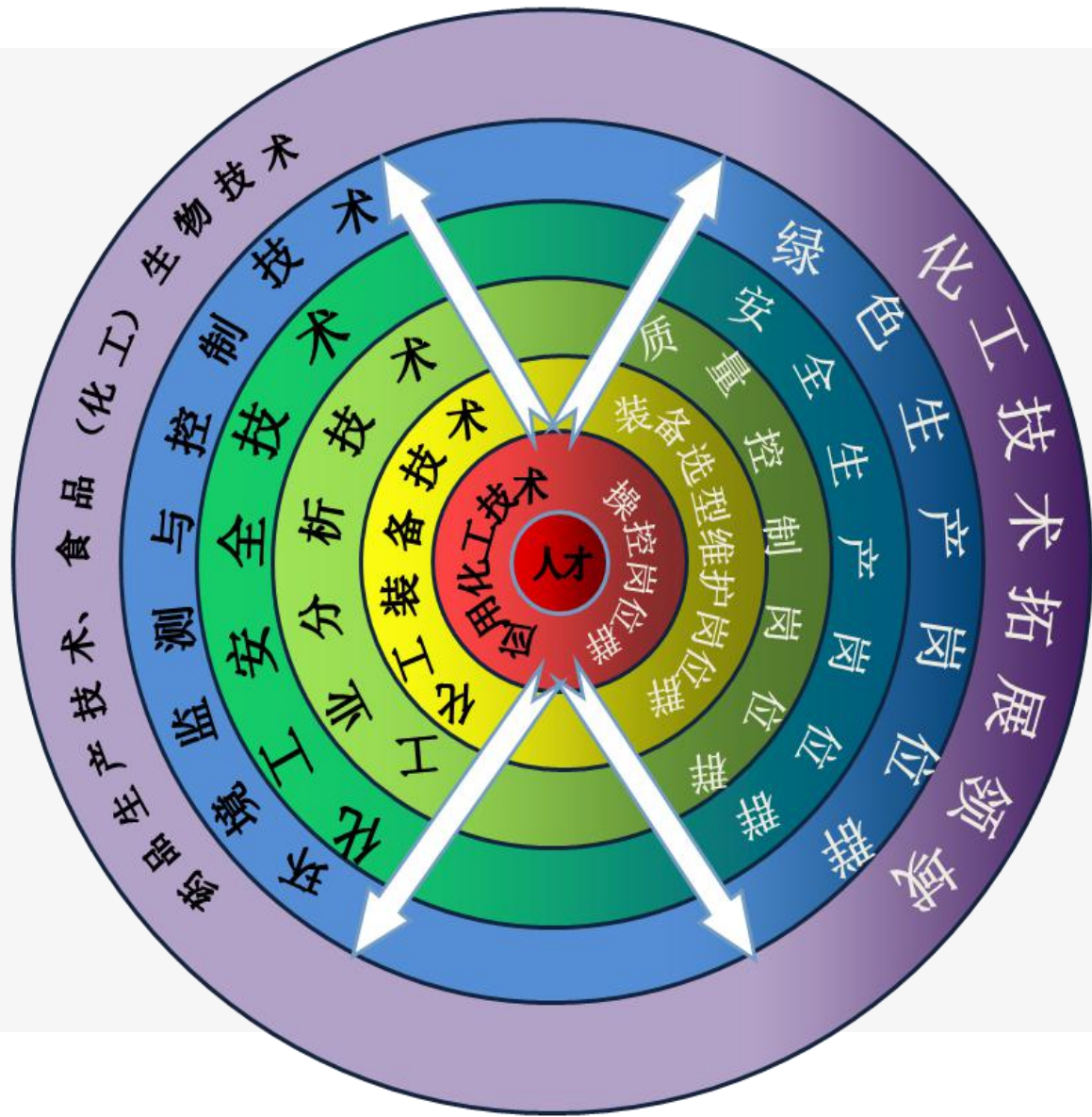
同属现代服务产业，社会居民与劳动者的聚集地，需要社会高度关注和支持的群体，区域的集聚性、岗位的相似性、设施的共用性、职业的同业性。

养老托幼职业带

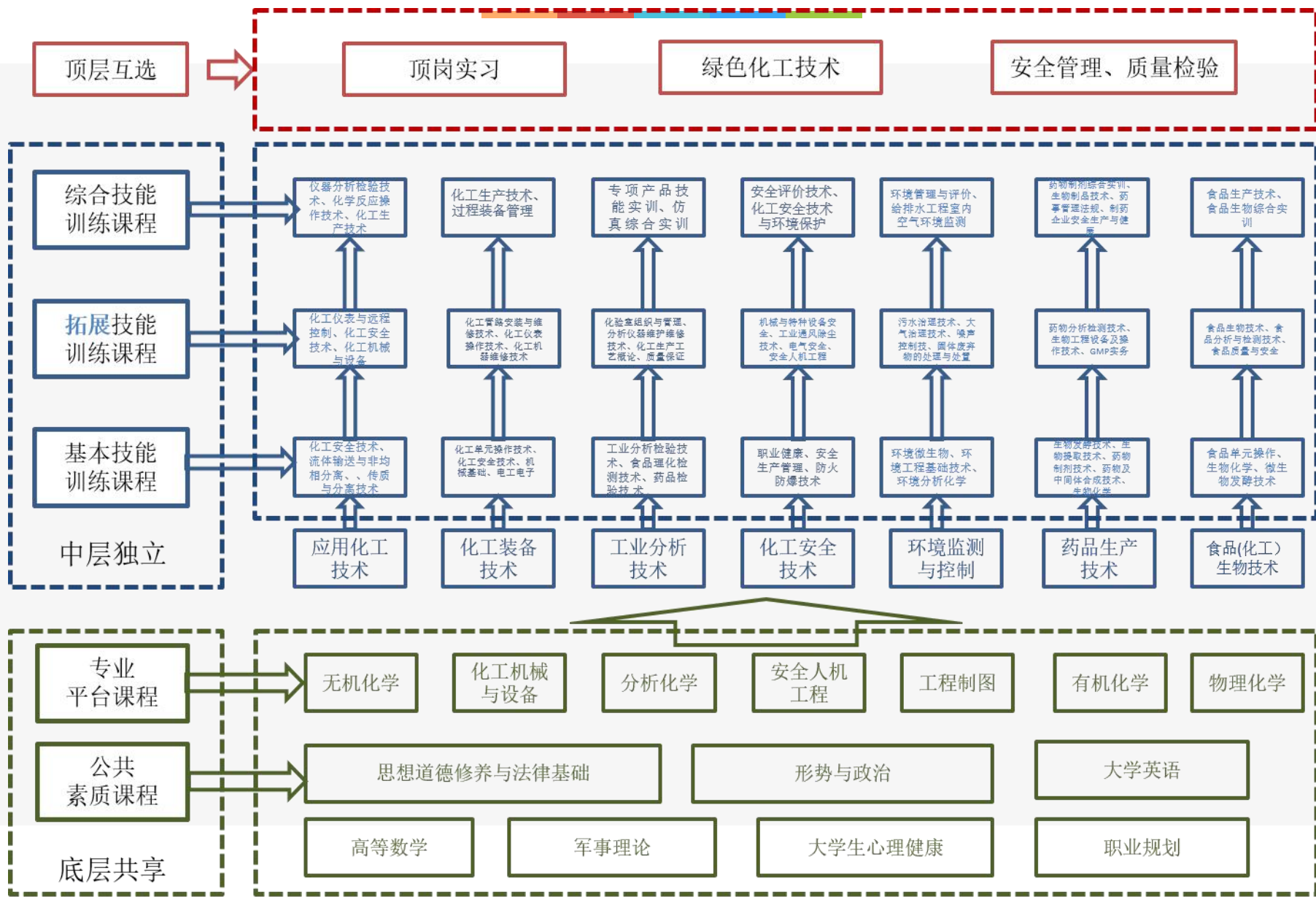
发达国家现代社区大都具有综合性、多样性、一体化和现代化的特征，养老托幼社区专业群所涉养老、托幼和社区管理已不再是独立存在，按照职业带理论其阴影部分逐渐扩大，充分体现了养老托幼社区管理职业群与专业群的衔接。



化工技术类人才培养链



化工企业生产岗位链



智能制造与职业教育的关系

对应职业教育，技术趋向系统和复合性

“工业 4.0” 的三个集成



为适应数字化、网络化和智能化制造人才培养需要，以**智能制造产业链**为依托，围绕**全生命周期智能制造典型生产环节**，组建包含以下6个专业的智能制造专业群。

- (1) 电气自动化技术专业
- (2) 计算机应用技术专业（**模块化课程**）
- (3) 机械制造与自动化专业
- (4) 增材制造专业（含模具设计与制造专业）
- (5) 产品艺术设计专业（**模块化课程**）
- (6) 包装工程技术专业（**模块化课程**）

我校典型的校企合作项目：



现代学徒制



3批4个专业
老年服务与管理
烹调工艺与营养
计算机网络技术
数字媒体应用技术



引企入教和在岗
职工培训



福特技术培训
中心
林肯技术培训
中心
华为ICT学院
思格玛眼视
光培训基地
北通航的空
乘专业实训
基地

.....



职教集团



8个发起的专业
型职教集团



协同创新
和成果转化



11个应用技
术研究中心
和4个协同创
新中心



生产性实训基地



校办产业
顺丰快递服务
中心
京东金融校内
实训中心

.....

但仅有这些项目距离国家对建设高水平职业院校和专业的要求还是远远不够的，产教融合、校企合作在专业群建设中的覆盖广度和合作深度上还都有差距。

引企入教模式

案例分享

建设全国首家顺丰校园形象店，
服务学校、企业、社会“三位一体”

EXPRESS
顺丰速运

学校育人与企业经营相结合

“一班一店一基地”人才培养模式

- 成立“顺丰速运人才培养班”
- 校内共建“顺丰企业形象店”
- 互设“实践基地”

将企业引入学校，将岗位搬上课堂，学生在真实任务中锻炼技能，提升人才培养质量，为企业提供高素质技术技能人才

校企合作与社会服务相结合

“一站式快递”解决方案

与京东、中通等 10 多家快递公司签订代理协议，负责完成其在校内快递收寄、派送业务，为 13000 余名师生及家属服务

学生创新创业教育与职业素养提升相结合

专业社团实体化运营

以创业就业学生为主，勤工助学学生为辅，在专业教师及顺丰驻点人员指导下，对形象店进行运营管理。

引企入教模式

案例分享

引入全球领先企业技术认证标准，
培养ICT高端技术技能人才

华为ICT学院

- ◆ 华为课程资源有偿授权服务
- ◆ ICT学院讲师资格认证
- ◆ 华为学生认证
- ◆ 课程体系、项目申报、学生实习、就业推荐等支持方案
- ◆ 提供智慧校园建设方案

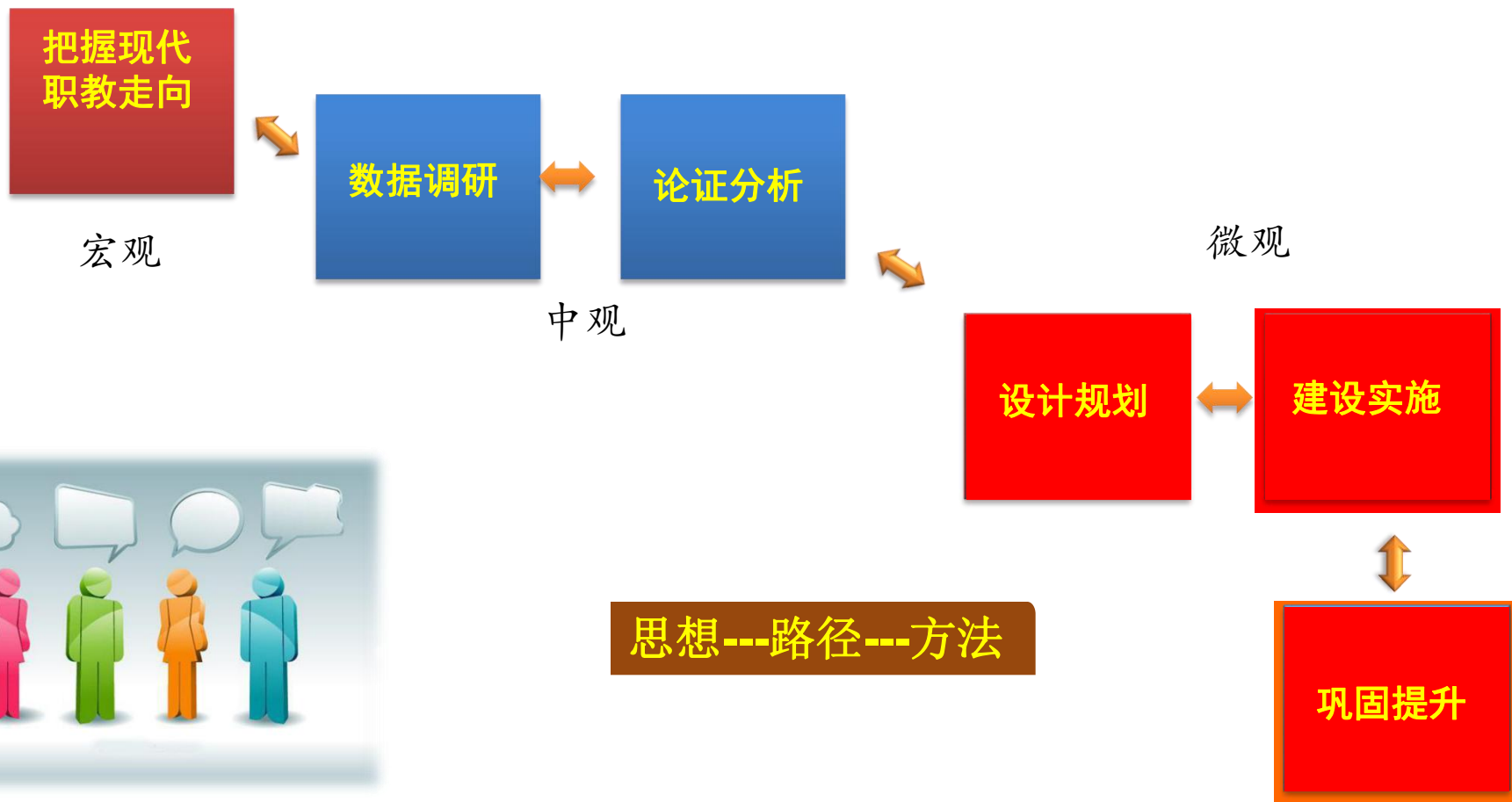
引入IT行业国际领先的技术、课程
标准

教学体系与认证体系纳入华为
全球标准、人才培养与世界先
进技术接轨

学生可在华为旗下全球公司范围
内认证、培训、就业



第二部分：实施路径



(1) 把握现代职教走向

“高水平专业群和高水平高职院校”

育人的目标不能偏移，提升质量宗旨不变

工学结合



人民满意

以学生为主体，立德树人，“四个回归”

“摸石头过河”，目标是“过河”，不要一直“摸石头”



(2) 数据调研

调研对象：政府，团体、学会、企业（总经理、部门经理、员工），本校，兄弟院校，学生（在校生、生源、毕业生），教育技术公司，自身硬件资源，教师。内外调研相结合

调研内容：人才需求总量、结构、规格、工作岗位；教育技术；校、院、系、专业资源；制度、专业设置布局、招生、就业、师资、课程、教学实施等；生源的渠道、生源的总量、结构及变动，毕业生总量、就业质量及满意度、在校学生学习情况

调研方法：实地调查、问卷、访谈（学生、企业、教师、领导）、网络调查、扫码红包

分析预测：回收、审核、定性+定量的科学合理统计分析（可比性）（扩展性）、预测

调研主体：学校、部门、院系、专业、老师、学生（主体间数据互通共享，避免重复）

调研是课程建设的起点和关键，注意时效性、全面性、准确性和连续性

专门机构、第三方，充分利用各方资源，分工协作，资源共享，提高调研效率



(3) 论证分析

参与主体: 教育主管、行业专家、用人企业、同行、信息技术专家、学生、教师、教辅人员

论证内容: 定位、标准、内容、教学评价方法、平台设计、组织、机制、效果、问题等

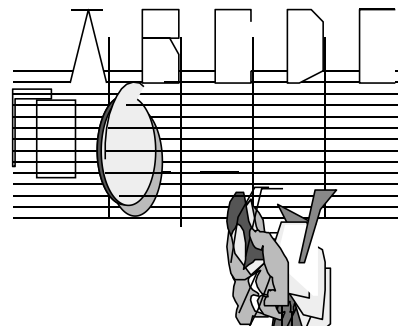
论证方法: 头脑风暴法（务虚）、定量分析、德尔菲法（务实），注意前瞻性、可行性、科学性

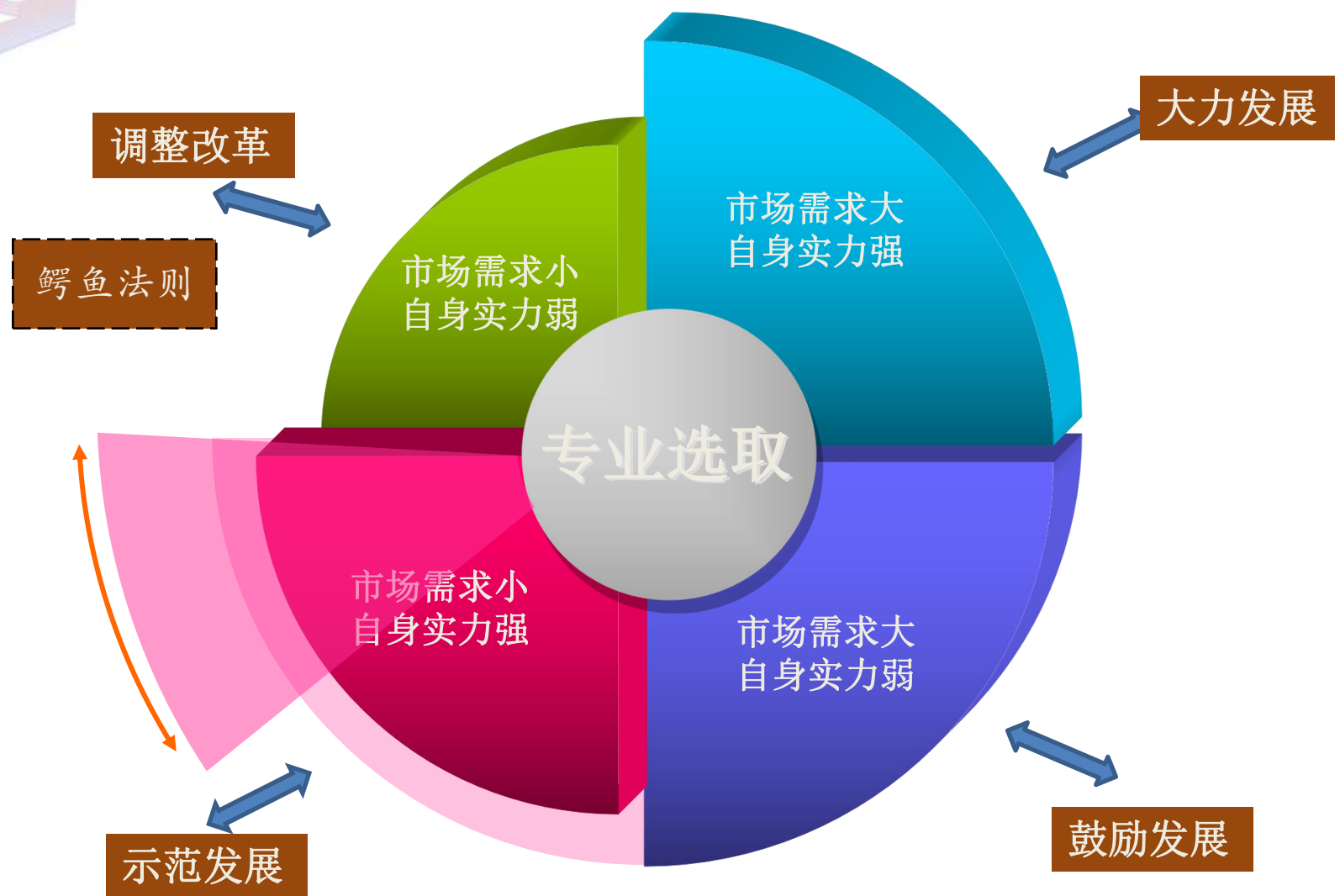
行业专家的要求:

- ◆ 必须直接从事或者从事过第一线岗位工作的专业人士。
- ◆ 能说，善于表达。
- ◆ 责任心较强。
- ◆ 感兴趣、愿意参与及时间保证：尤其要尽量避免会议开始的迟到现象，以保证会议的顺利进行。

主持人的基本要求:

- ① 应熟悉众多不同职业的课程开发
- ② 决策能力
- ③ 掌握工作任务和职业能力分析的基本原则
- ④ 耐心
- ⑤ 组织、协调、引导能力
- ⑥ 善于提问





调整改革

鳄鱼法则

专业选取

市场需求小
自身实力弱

市场需求大
自身实力强

市场需求小
自身实力强

市场需求大
自身实力弱

大力发展

示范发展

鼓励发展

(4) 规划设计

市场需求---目标和内容， 教学对象和内容---方法和标准

结合不同的时空条件进行合理有针对性的设计规划

尊重教育和发展的基本规律（不成熟可以检验、创新要适度）

不要过于关注短期数据（红牌专业\就业率\对口率\资源点击应用率）

行业不会彻底消失---岗位不会完全淘汰---做大做强

注意规划设计应与职业教育发展定位的适应性



(5) 建设实施



“当一个人把在学校里学到的东西全部忘掉之后，剩下的才是教育”——爱因斯坦

多元性、有效性、衔接性（注意教师与学生、教学与管理、教学单位与行政部门之间关系）

职业能力 方法能力 社会能力（让学生在活动中、在思辨中提升）（符合发展需要）

获取知识的能力比获取知识更重要（利于学生的提升拓展，检索、归类和梳理能力）

学生主体，积极参与，教、学、做一体（有时需要特定的资源环境，效益低，外包，租用）

注意课上与课下在时间、时长、内容、方法的安排（明晰课上与课下的区别）

充分利用现代化的信息技术（WAP站点、手机提醒等）（操作视频）（微作业）

体现出教改过程、痕迹和效果（预警、汇报、论证、措施、效果）（部门内外纵横交流机制）

“课时不够用” → 教学内容重整与优化（需要不断更新，不像理论教学）（相对稳定）

熟练 → 形成过程性知识 → 主动去求知其所以然 → 实现高素质培养（链接与拓展）

学生、教师、资源和管理应通过教学实施形成一个整体（25分钟不间断看录像）

(6) 持续改进

设置各项指标的阈值区间，临界与越界均启发预警

从根源入手，从全方面解决问题。（不要头痛医头，脚痛医脚）

通过多种形式获得教学反馈（网络）

充分听取学生、同行的留言建议，通过CNZZ、站长工具等在线工具进行跟踪调研。（调研，找问题）

关注贴吧、评教师、评课程、微信账号等第三方网站的留言信息

搜索引擎收录量、关键词排名、搜索频率，媒体报道、转载及引用次数等

通过不断的优化和完善，不同专业的教学应体现出各自特色。



第三部分：建设内容

1.人才培养方案



以成果为导向是规范专业建设的最有效的方法之一。

学生中心、成果导向、持续改进的国际标准的本土化。

强化、规范课程体系设置的路径、标准和逻辑。

与国际成熟、公认准则标准相对接（悉尼协议），遵循最新文件要求。

人才培养方案是专业建设的最重要元素，是人才培养的核心。

专业建设的原则

系统性原则

相对稳定性原则

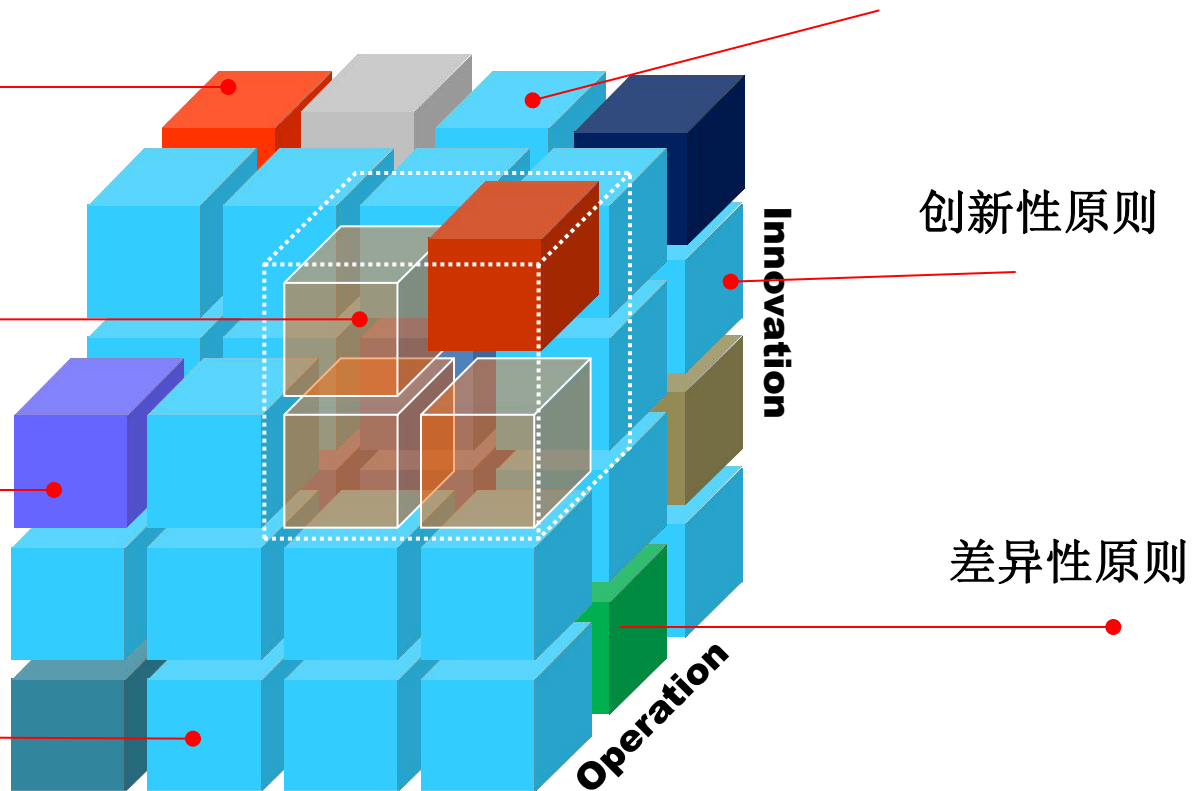
市场定向原则

立德树人的原则

前瞻性原则

创新性原则

差异性原则



合理的设置

适应性： 政策、经济、认知

持续性： 慎重的修订，3年修订一次

前瞻性： 教育的滞后性，经济节奏加快和职业拓展

统筹性： 衔接关系、师资、实习实训、考核等

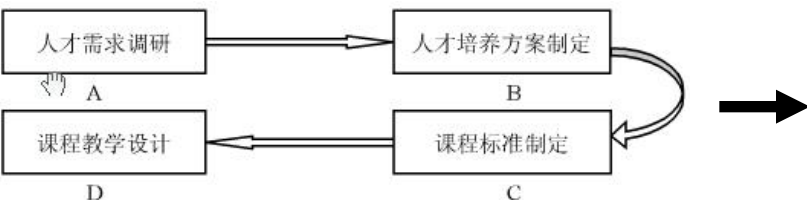
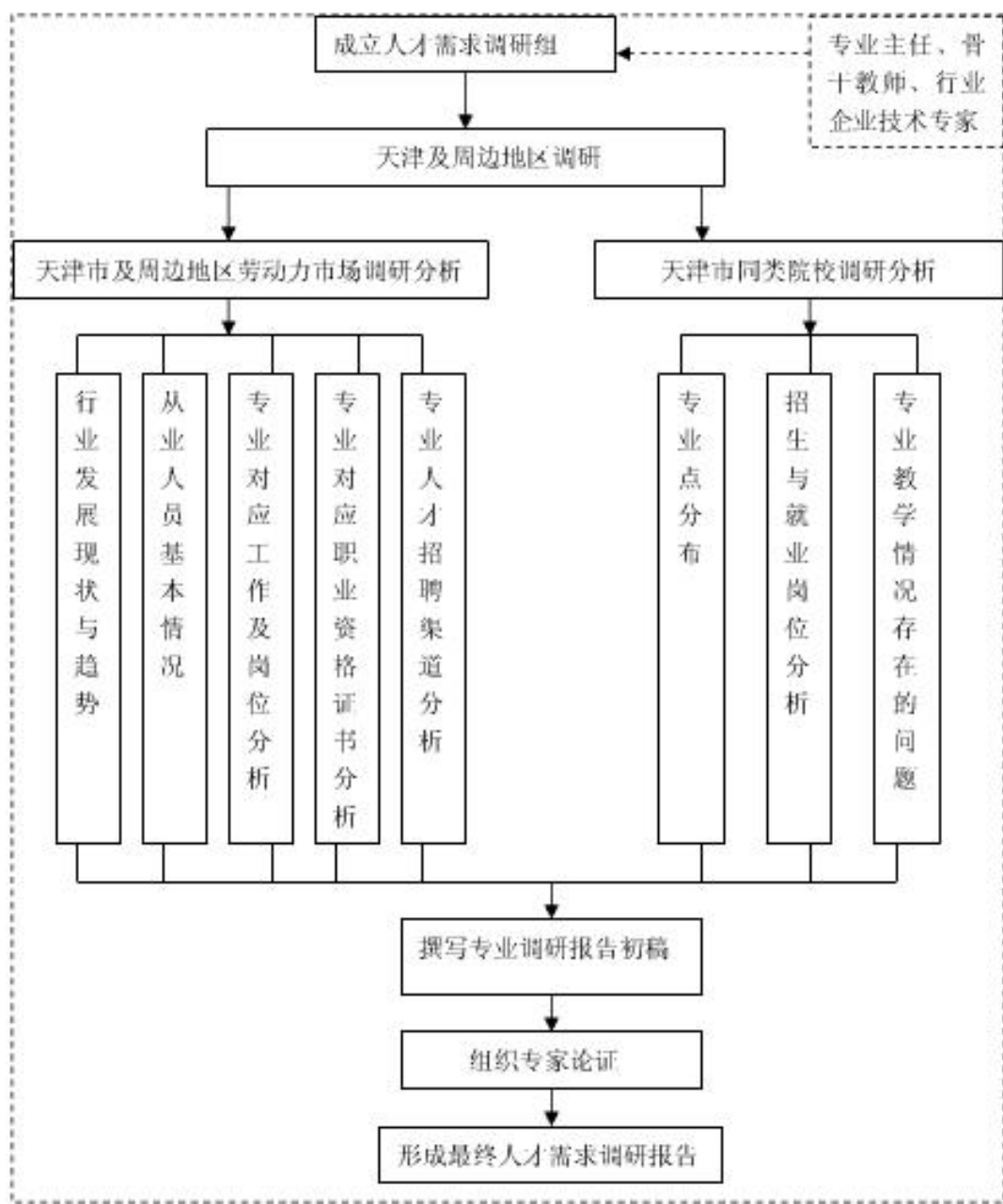
专业人才培养方案



制定过程



A、人才需求调研—工作流程图



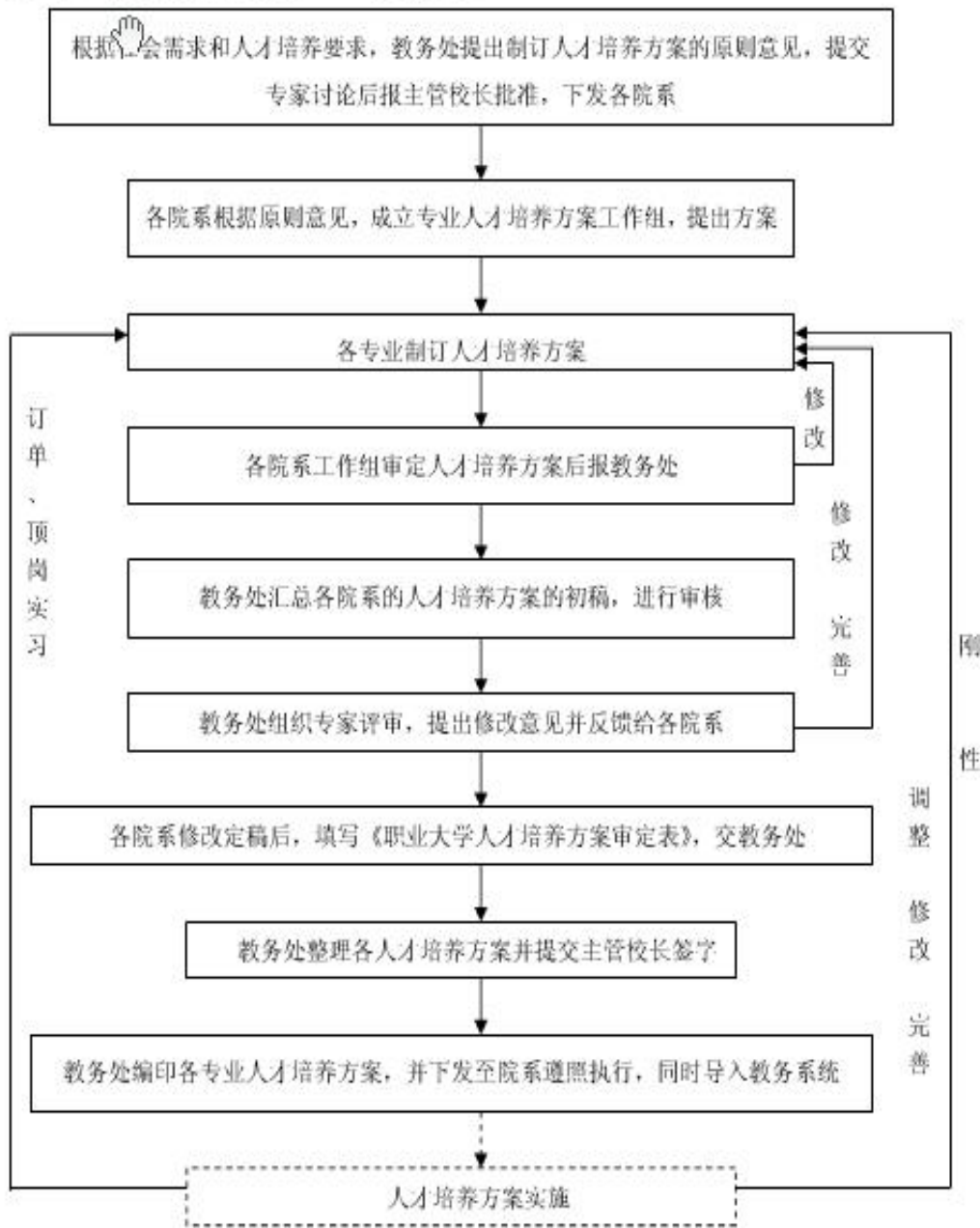
调研是起点，也是重点

合理处理好刚性与柔性的关系

顶岗实习问题

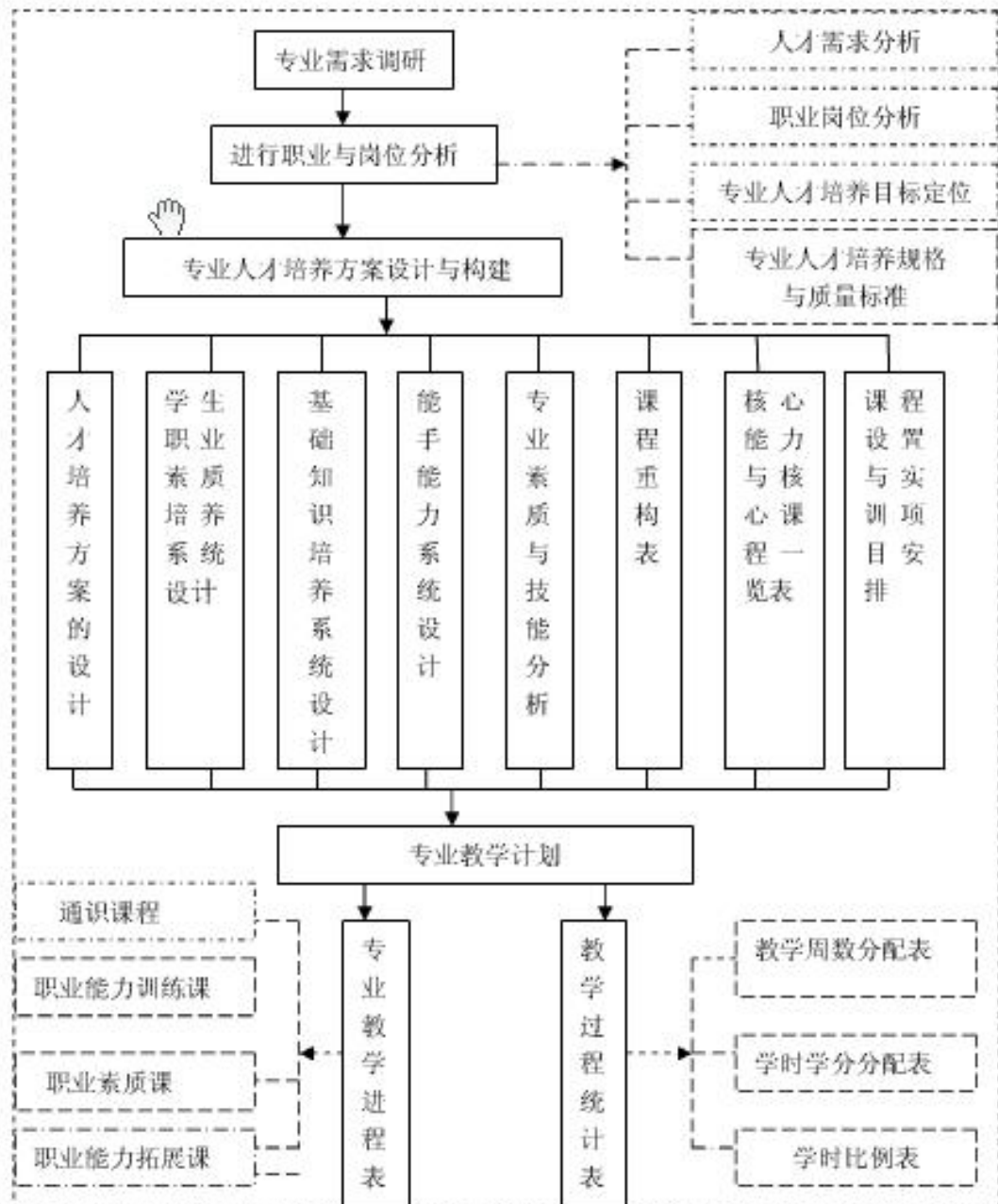


B、人才培养方案制定—工作流程图



B、人才培养方案制定—制定流程图

关键在于执行与评价完善



每年4月份可以做细微的修订，写书面申请。



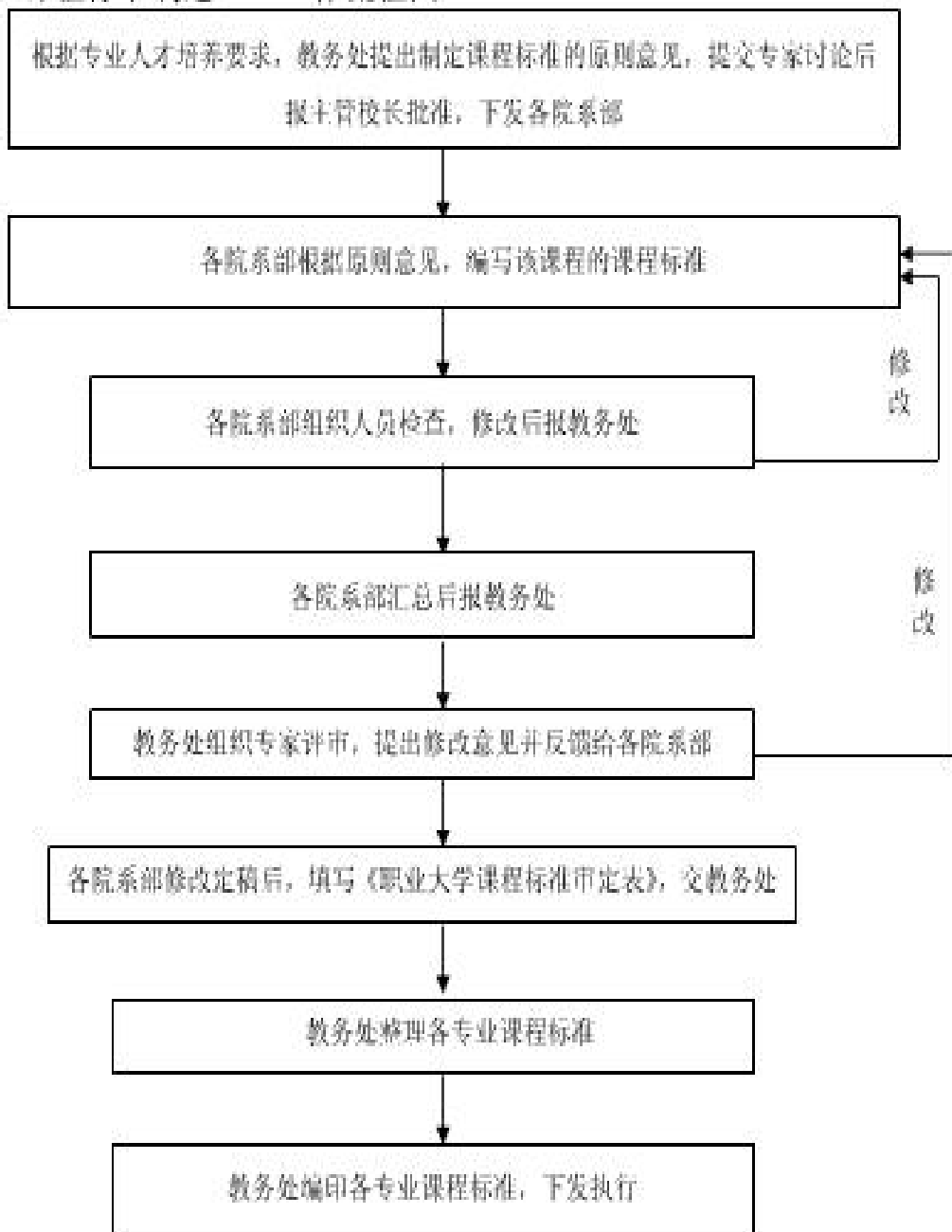
B、人才培养方案一测评标准

序号	评审标准	分值	评价等级			备注
			A	B	C	
			1.0	0.8	0.5	
1	专业人才培养目标定位准确，符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，体现以就业为导向。	15				
2	人才培养方案制定载体明确，思维清晰，体现以工作过程为导向。	15				
3	在人才培养方案制定过程中，构建过程与重构过程应脉络清晰，内容充实，符合学校课程整体设计要求，并且知识技能、素质培养体现突出。	10				
4	在人才培养方案制定过程中，重组后的课程与过去的课程有较大变化，核心课程突出，体现“教学做”一体化教学，行动导向教学突出。	15				
5	在人才培养方案中，突出实践教学，且实训实习项目教学环节设计合理。	15				
6	人才培养方案前后课程排列得当，内容安排体现以真实的职业工作情境，具有相对完整的工作任务。	10				
7	人才培养方案教学计划规范、学时安排合理，总学时安排符合学校的要求模式。	10				
8	将双证书纳入人才培养方案中。	10				

课程标准是一门课程的核心内容



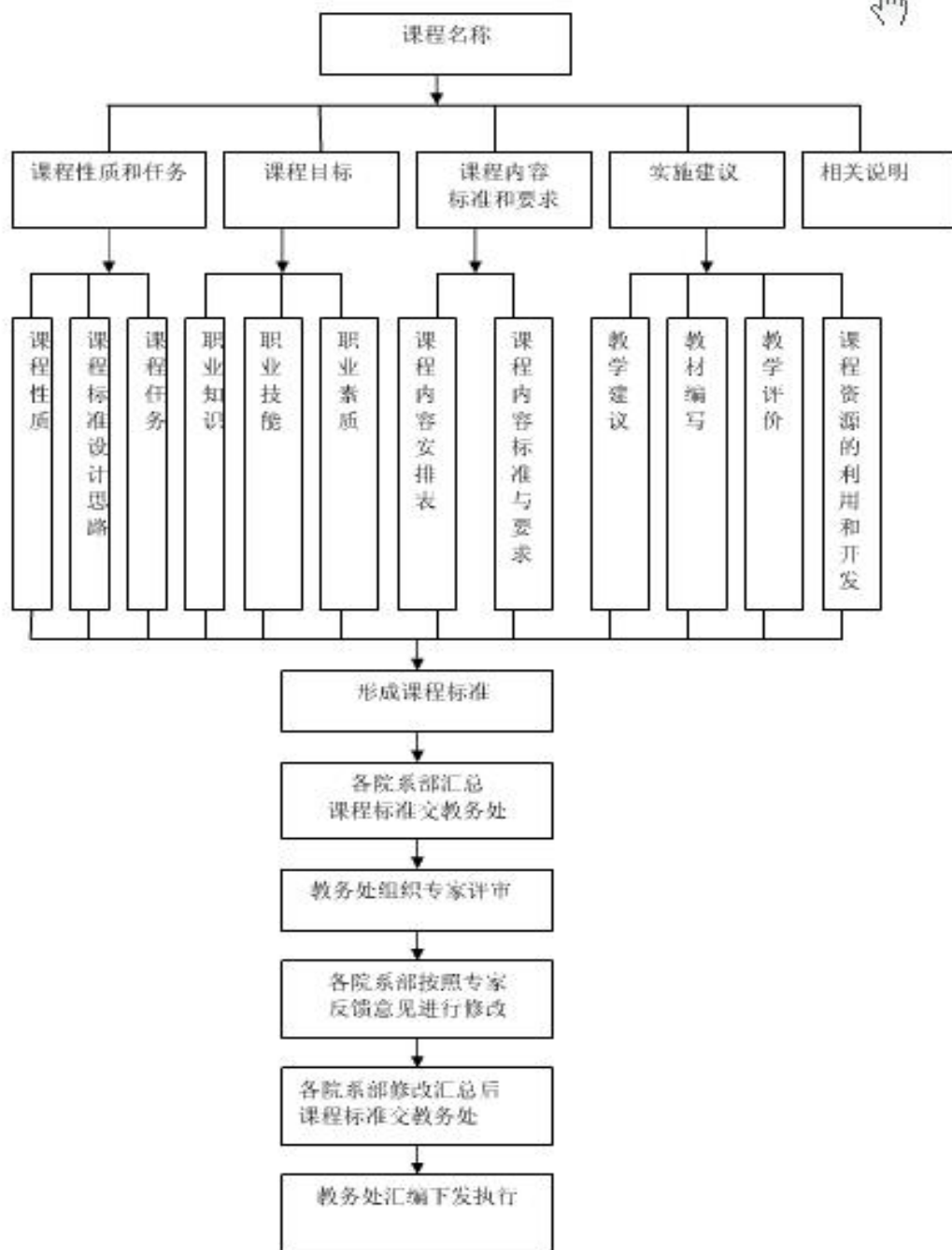
C、课程标准制定——工作流程图



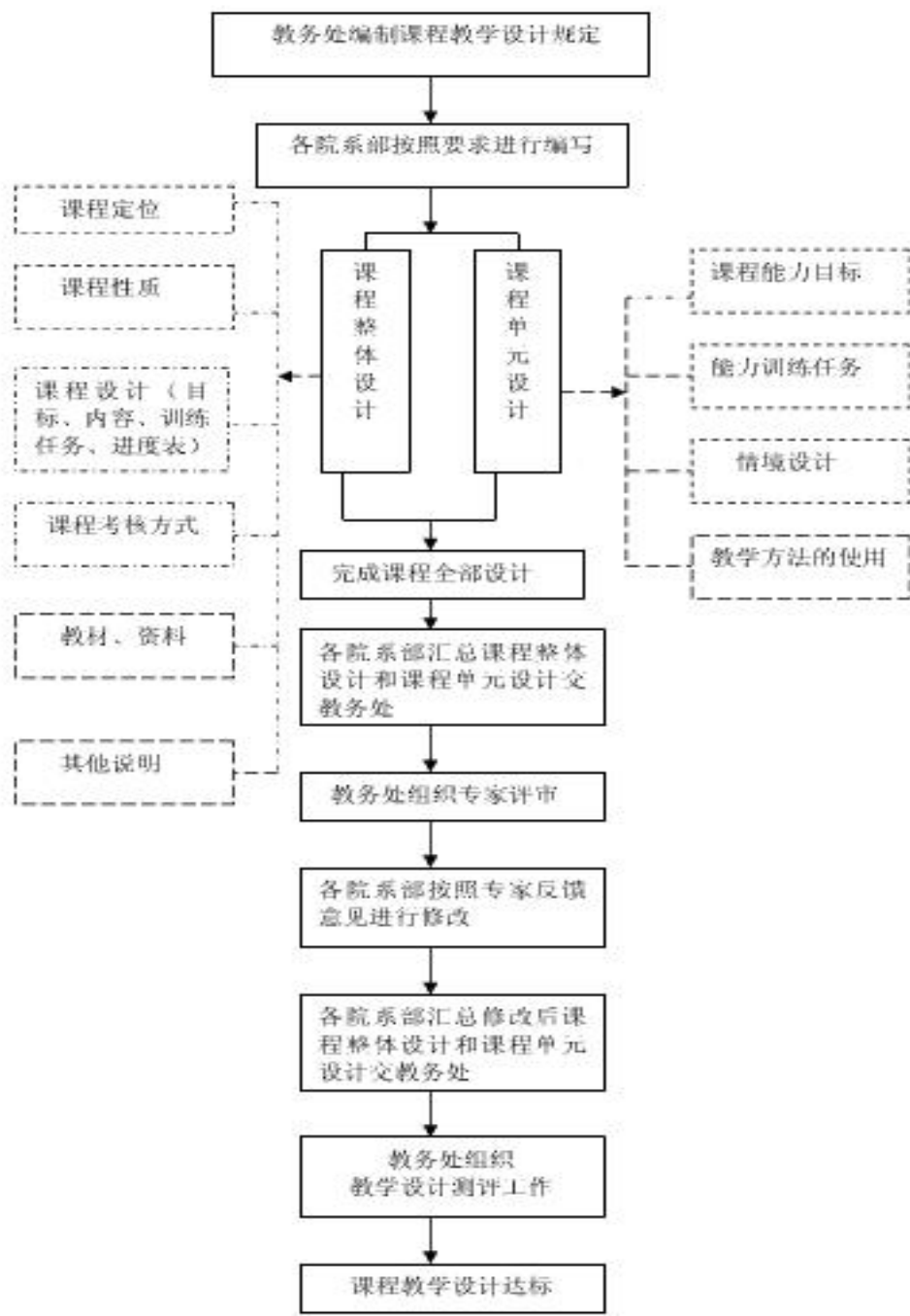
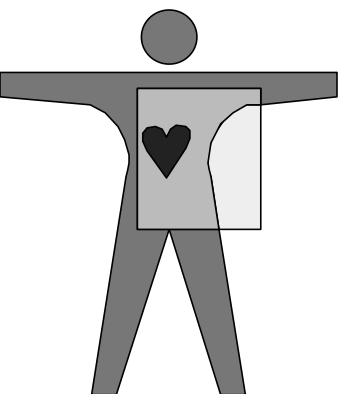
C、课程标准制定——制定流程图



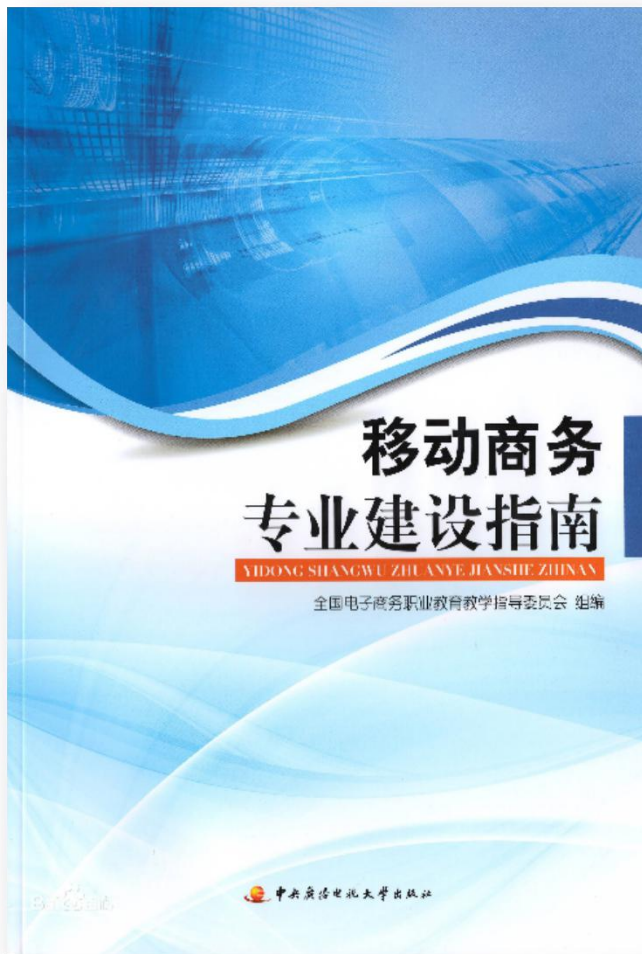
标准性、规范性和职业性



D、课程教学设计—制定流程图



2.成果导向



电子商务专业学习指导书（校本）

（四）学制与学历	42
（五）就业方向	43
（六）培养目标	49
（七）培养规格	50
（八）职业资格证书	51
第3章电子商务专业 CDO 大纲（2016年9月）	54
1 素质	54
2 商科职业人格特质	55
3 技术知识与推理	55
3.1 相关科学知识	55
3.2 电子商务专业核心基础知识	56
4 胜任工作的能力	63
4.1 从业能力和从业态度	64
5 新型电子商务网站的构思、设计、实施、运行	64
5.1 新型电子商务网站的构思（C）	64
5.2 新型电子商务网站的设计（D）	65

落实教育部相关专业建设与教学标准

高水平商科专业建设的国际范式

EPAS 欧洲质量发展专业认证体系

2006年成立
近700个会员学校
80余个学校有专业通过认证
从本科到博士各阶段的学位项目
强调国际认可度

ACBSP 美国商学教育认证委员会

1988年成立
1200余个会员学校
1000余个学校有专业通过认证
有**专科（副学士）**学位认证委员会
和本科及以上学位认证委员会
强调高质量教学

商科专业认证

EQUIS 欧洲质量发展认证体系

2007年成立
近700个会员学校
170余个商学院通过认证
强调国际认可度

AACSB 国际精英商学院协会

1916年成立
约1500个会员学校
800余个商学院通过认证
强调商学院的多方合作、创新和影响力

商学院认证

AMBA 英国MBA协会

1967年成立
200余个学院MBA项目通过认证

CAMEA 中国高质量MBA认证

2012年成立
20余个学院MBA项目通过认证

MBA认证

高水平商科专业建设——核心理念

01

利益相关方评价
(Stakeholder Focus)

02

以学为中心
(Learning-Centered Education)

03

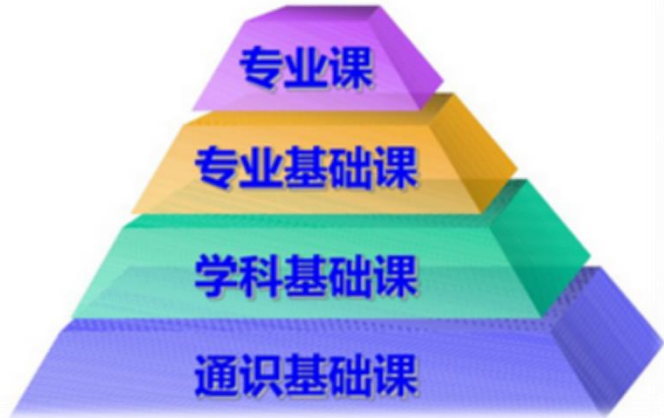
以成果为导向
(Results Orientation)

04

持续改进
(Continuous Improvement)

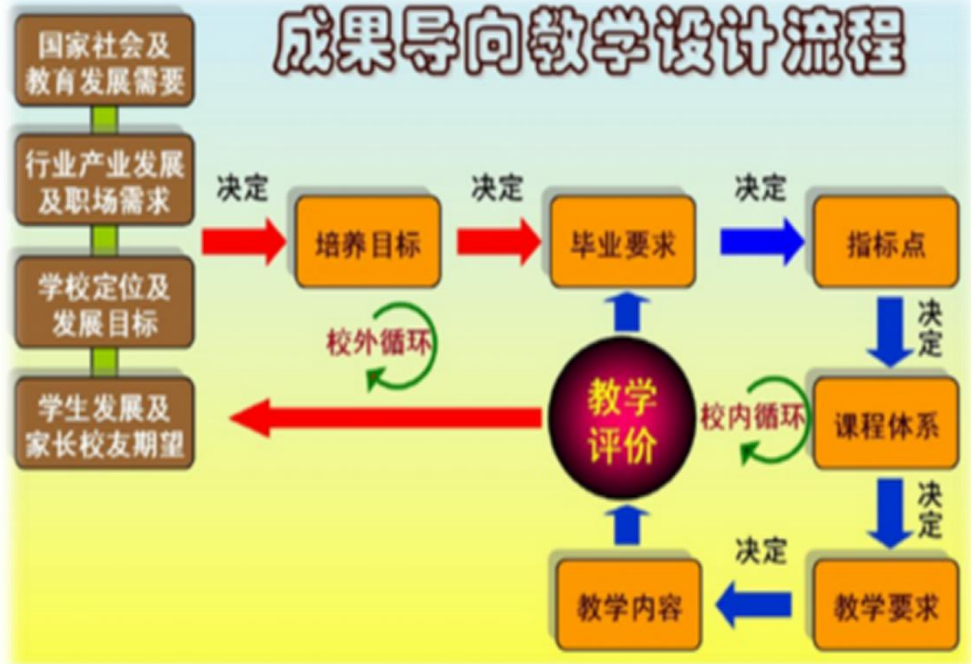


传统以课程为中心的教学设计



成果导向

成果导向教学设计流程



循环提升

(3) 职大人才培养方案开发实践

1. 校级培养目标和核心能力

关于开展学生核心能力调查的通知

您好：

天津职业大学有着悠久的高职教育办学历史，人才培养成效显著，社会服务水平高。学校坚持“服务为本，应用为根，卓尔不群”的办学理念，秉承“育德育能，力实力新”的校训，发扬“勤奋、求实、团结、创新”的校风，立足天津、面向全国，积极投身于现代国家职业教育改革创新示范区建设，主动服务京津冀经济发展。学校培养目标是培养为社会主义现代化服务，有社会责任感和敬业精神、规范意识和创新思维，具备良好职业素养和社会主义核心价值观，服务生产、建设、管理和服务一线的高素质技术技能人才。

为进一步提升学校专业建设的国际化水平，完善人才培养方案，以成果为导向规范人才培养模式和专业建设路径，现广泛征集人才培养利益相关方的意见，请您结合自身需求，完成下述答题。（问卷起止时间为 10 月 14 日 9: 00 至 10 月 16 日 19: 00）您的答案对于我校人才培养非常重要，请您认真填写。谢谢！

天津职业大学
2017 年 10 月 13 日

调研工作通过借助于网络问卷星软件和电话访谈，广泛征集人才培养利益相关方的意见，对象包括在校生、学生家长、教职员工、合作企业和毕业生，并设定各自配额。调研周期自2017年10月14日至2018年3月14日，共完成有效问卷10129份。

1 学生家长调查问卷

<https://www.wjx.top/jq/17089085.aspx>



2 在校生调查问卷

<https://www.wjx.top/jq/17089112.aspx>



学校人才培养目标（调研结论）

学校培养目标是培养具备良好社会主义核心价值观和职业素养，有社会责任感和敬业精神、规范意识、创新思维和可持续发展能力，为社会主义现代化服务，掌握丰富的专业知识和熟练的职业技能，在未来能够在一线岗位从事生产、建设、管理和服务的复合型技术技能人才。

人才类型、专业领域，职业特征，专业能力，非专业能力，职业成就。

2. 专业培养目标和核心能力

(1) 确定专业培养目标

根据学校的培养标，各专业明确各自的培养目标（具体化）。专业人才培养目标应包括六个要素，分别为人才类型、专业领域、职业特征、专业能力、非专业能力和职业成就。

对毕业生在毕业后3-5年能够达到的职业和专业成就的总体描述

培养目标

目标定位

人才类型

服务面向

专业领域（行业、职业领域）

职业特征（工作任务）

目标预期

职业能力

专业能力（职业技能知识）

非专业能力（职业素养）

职业成就

六个元素，六种颜色（红橙黄绿蓝紫）

(2) 确定专业核心能力

根据校级的核心能力和权重，各专业明确各自的核心能力和权重，形成各专业的毕业标准。并对毕业标准进行拆解，形成各层级的能力指标。过程应通过系统全面的调研和论证来实现。

校级核心能力	所占权重
专业技能(A)	30%
职业素养(B)	20%
沟通合作(C)	15%
责任关怀(D)	15%
爱岗敬业(E)	10%
管理协调(F)	10%

《悉尼协议》标准毕业要求

(1) **工程知识**: 能够将数学、科学、工程基础知识以及某个特定专业的工程知识应用于确定的、实用的工程流程、程序、系统和方法。

(2) **问题分析**: 能够运用适用于所属学科或专业领域的分析工具, 定义与分析广义的工程问题, 检索相关文献, 并得出实证性的结论。

(3) **设计/开发解决方案**: 能够设计广义工程技术问题的解决方案, 设计满足特定需求的系统、部件或过程, 并能够适当考虑公共健康、安全、文化、社会以及环境等因素。

(4) **研究**: 能够对广义问题展开研究; 从规范准则、数据库及文献中检索并选择出相关数据, 设计并进行实验, 以得出有效的结论。

(5) **使用现代工具**: 能够针对广义工程活动选择和应用适当的技术、资源和现代工程及信息技术工具, 包括对广义工程活动的预测和建模, 并能够理解其局限性。

(6) **工程师与社会**: 能够理解专业工程实践和广义工程问题解决方案在社会、健康、安全、法律及文化诸方面涉及的因素与应承担的责任。

(7) **环境和可持续发展**: 能够在社会和环境大背景下, 理解和评价解决广义工程问题的工程技术工作的可持续性和影响。

(8) **职业规范**: 能够恪守伦理准则, 理解和遵守工程实践中的职业道德、责任及规范, 履行责任。

(9) **个人和团队**: 能够在具有多样性的团队中作为个体、成员或负责人有效地发挥作用。

(10) **沟通**: 能够就广义工程活动与同行以及社会公众进行有效的沟通, 包括理解和撰写报告, 设计文档, 做现场报告, 理解或发出清晰的指令。

(11) **项目管理**: 能够认识和理解工程管理原理, 并将其应用于工作中, 即作为团队成员和领导者, 能够在多学科交叉的环境下进行项目管理。

(12) **终身学习**: 能够认识在专门技术领域进行自主学习和终身学习的必要性, 并具备相应的能力。

(3) 能力指标分解

编号	毕业要求	权重	二级指标	权重	描述
1					
				
2					
				
3					
				
4					
				
5					
				
6					
				

各专业应结合多方需求，对核心能力进行拆分，一般拆解为2-3级能力指标，各级指标可以拆分多个下级指标。二级指标按照A1、A2、A3……设置，三级指标按照A1-1、A1-2、A1-3……设置。

第二步：

毕业要求	专业技能(A)		职业素养(B)			沟通合作(C)		责任关怀(D)		爱岗敬业(E)		管理协调(F)		原有课时	应开课时	实开课时
权重	0.3		0.2			0.15		0.15		0.1		0.1				
指标点	A 1	A 2	B 1	B 2	B 3	C 1	C 2	D 1	D 2	E 1	E 2	F 1	F 2			
权重	0.5	0.5	0.3	0.3	0.4	0.3	0.7	0.4	0.6	0.3	0.7	0.5	0.5			
课程1	Y1		Y2			Y3										
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
调整后的初始贡献度																



成果导向专业建设平台



天津职业大学成果导向教学管理平台

用户登录



请输入用户名



请输入密码



请输入密码

1564

登录

[修改密码](#)

➤ 培养目标管理

培养目标的定义须满足人才类型、专业领域、职业特征、专业能力、非专业能力、职业成就六要素原则，六要素分别用不同的颜色标注。



当前用户: admin

核心能力管理

校级培养目标管理

专业培养目标管理

校级核心能力指标管理

专业核心能力指标维护

目标调研管理

课程体系管理

校级核心能力-初设

校级核心能力-一轮

校级核心能力-二轮

校级核心能力-三轮

请选择版本

请输入关键字搜索...

查询

新建

归属	版本编号	校级核心能力	切入点	内涵	状态	操作时间	操作
学校	V1.2	A 沟通整合(协作力)	倾听	具备有效沟通、团队协作、跨界整合的能力	启用	2014/12/08	查看 修改 删除
学校	V1.2	A 沟通整合(协作力)	倾听	具备有效沟通、团队协作、跨界整合的能力	启用	2014/12/08	查看 修改 删除
学校	V1.2	A 沟通整合(协作力)	倾听	具备有效沟通、团队协作、跨界整合的能力	启用	2014/12/08	查看 修改 删除
学校	V1.2	A 沟通整合(协作力)	倾听	具备有效沟通、团队协作、跨界整合的能力	启用	2014/12/08	查看 修改 删除

上一页

1

2

3

4

5

...

10

下一页

专业内诊质量标准

项目	关键要素	质量标准	内诊指标说明		
			合格区	预警区	调整区
1. 专业定位与规划 (10)	1.1 专业办学规模 (5)	专业培养目标明确、专业定位合理、规模适当,符合国家经济建设与社会发展的需要,专业学生在校人数达到一定规模。	专业学生考核当年届人数稳定 70 人得分 3 分。当年届人数达 105 人得分 4 分, 达 140 人以上得分 5 分。 (3-5)	专业学生考核当年届学生人数少于 70 人 (1-3)	专业学生考核当年届学生少于 35 人。(0)
	1.2 新生报到率(2)	新生(含自主招生、高考生)当年报到率教委理想。	新生(含自主招生、高考生)当年报到率达到 90% 得分 1.2 分。百分点增加按比例加分。 (1.2-2)	新生(含自主招生、高考生)当年报到率未达到 90%, 百分点减少按比例减分。(0.4-1.2)	新生当年报到率未达到 60%, 百分点减少按比例减分。(0-0.4)
	1.3 专业建设规划 (3)	有具体的五年专业建设规划(计划)和分期建设目标。	按照学校要求时间制定了审核合格的具体的五年专业建设规划(计划)和分期建设目标得 1.8 分, 审核良好得 2.4 分, 审核优秀得 3 分。(1.8-3)	有五年专业建设规划(计划)和分期建设目标, 审核不合格。(0.6-1.8 分以下)	没有具体的五年专业建设规划(计划)和分期建设目标。(0-0.6)

.....共计32个指标.

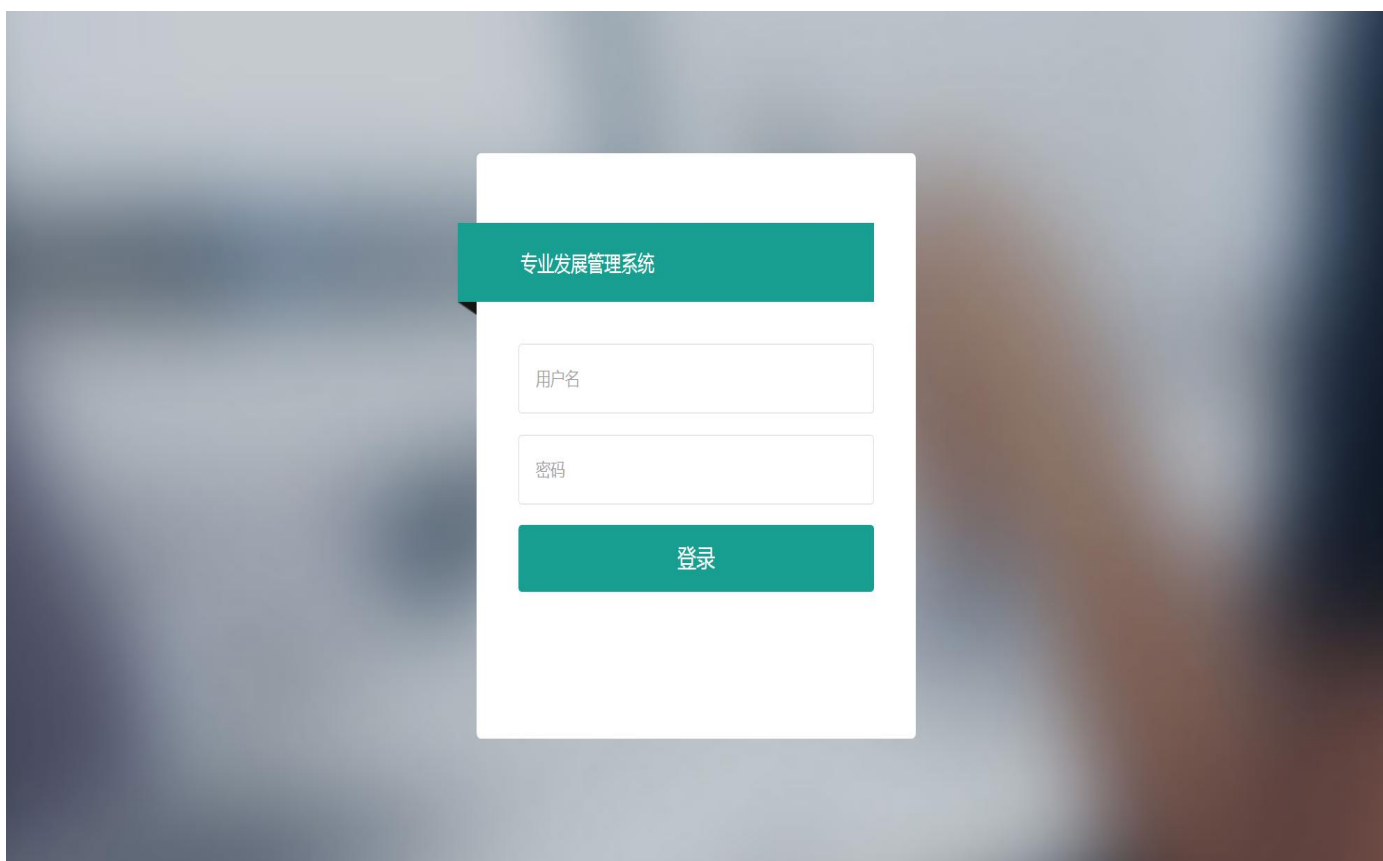
关键要素	指标	质量标准说明	考核性诊断指标（分）		
			合格区	预警区	调整区
1. 社会需求(100)	1.1 新生报到率(50)	新生当年报到率达到 84%以上。	新生当年报到率达到 84%以上。百分点增加按比例加分。(41-50)	新生当年报到率未达到 84%。开展未报到学生调研工作。(31-40)	新生当年报到率未达到 80%。开展未报到学生调研工作。(0-30)
	1.2就业率、对口率(50)	专业学生就业率达到85%以上、对口率达到80%以上。	专业学生就业率85%、对口率达到80%为基础。每提高1个百分点加0.5分。(41-50)	专业学生就业率、对口率没有达到预期目标。在允许的时间内确定整改方案并实施，达到预期目标。(31-40)	专业学生就业率、对口率没有达到预期目标。在允许的时间内确定整改方案并实施，达到预期目标。(0-30)
2. 专业内诊(100)	2.1 全面专业内诊 (100)	根据年度对全校专业开展的专业建设质量进行内诊	分值落在（70-100）之间，或者专业建设质量评估结果列全校前 60%（70-100）	分值落在（60-70）之间，或专业建设质量评估结果列全校后 40%专业(不含最后三位的专业)（60-70）	分值落在 60 分以下，或专业建设质量评估结果列全校最后 3 位的专业（0-60）

将专业内诊分值与社会需求分值累计相加，得出专业综合总分数。根据分数确定专业类别，及A+类、A类、B类、C类、D类；进一步明确专业群设置、组建、专业进入与推出、专业群等级标准。

A+类：总分数在170-200，为A+类；
A类：总分数在150-170以下，为A类；
B类：总分数在120-150以下，为B类；
C类：总分数在80-120以下，为C类；
D类：总分数在80以下，为D类；

➤ 登录模块

输入账号，
密码进行登录



The image shows a login interface for the '专业发展管理系统' (Professional Development Management System). The interface is centered on a white card with a teal header. The header contains the text '专业发展管理系统'. Below the header are two input fields: the first is labeled '用户名' (Username) and the second is labeled '密码' (Password). At the bottom of the card is a teal button labeled '登录' (Login).

➤ 首页模块

打开首页，
可以看到相关
通知公告提醒

专业发展管理系统 管理员

首页 ×

首页

提醒消息 5

内诊消息 5

淘汰消息 5

预警消息 5

调整消息 5

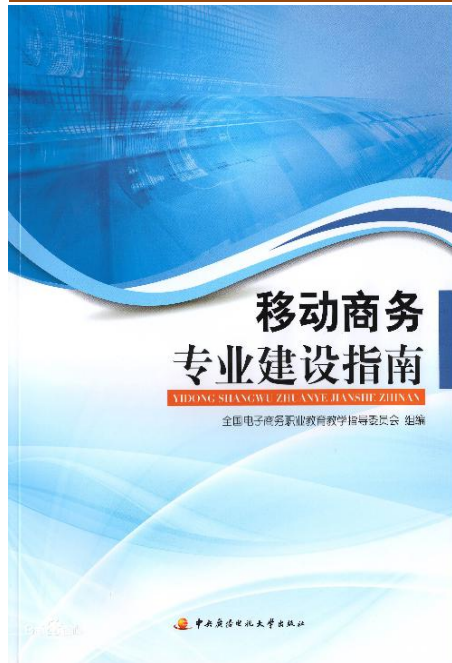
公告栏

序号	发布人	标题	发布时间	操作
1	张评	我校组织开展2018级学生军训“铭记历史 筑梦未来”合唱比赛	2018.09.16	查看

上一页 1 下一页

版权所有 天津职业大学

注重标准引领



专业目录(770)

高职专业教学标准(410)

课程标准

顶岗实习标准(136)

实训条件建设标准 (30)

通识共性、非强制、重要指导



标准内容

中等职业学校专业目录及专业简介(2010年修订)

中等职业学校专业教学标准(试行)

中等职业学校公共基础课程教学大纲

职业学校专业(类)顶岗实习标准

普通高等学校高等职业教育(专科)
专业目录及专业简介(截至2018年)

高等职业学校专业教学标准(试行)

中等职业学校大类专业基础课程教学大纲

职业院校专业实训教学条件建设标准
(职业学校专业仪器设备装备规范)



1.专业建设标准

(1) 人才培养方案开发标准

(2) 专业动态调整标准

2.教学标准

(1) 课程标准：课标建设与完善；教学能力达标（说课、评课标准）。

(2) 实训教学标准：实训项目标准；操作标准；耗材使用标准；运行与管理标准。

(3) 信息化教学标准：建设流程；资源建设和使用规范；验收与考评标准。在线课、资源库标准

(4) 实习管理标准：落实文件；简化和规范流程；顶岗、跟岗和认识实习。

(5) 教材标准：校企“双元”合作开发；完善教材开发和征订使用标准；配套资源建设。

(6) 考核标准：考核内容、考核形式、考核方法。

3.毕业标准

(1) 明确各专业的毕业标准，支撑培养目标（未来）

(2) 毕业设计标准（形式、内容）

(3) 专业核心能力达成度评价标准

3. 教学策略



先行组织策略：

源于奥苏伯尔的意义学习理论，主要实施步骤为：准备预备性材料、设想学习进程、呈现预备性材料和新材料、从预备性材料中抽象出新信息，运用活动加以强化。

认知发展策略：

是根据皮亚杰的研究建立起来的，运用时的主要原则为：学员从实践活动中获得知识；教育活动以学员为中心；教学是个别化的；社会交往在教学中起重要作用等。

概念形成策略：

包括选择性策略和接受性策略两种。源于布鲁纳等人的研究。主要实施步骤为：呈现实例、确认概念、强化练习、发展思维技巧。

随机管理策略：

多用于各种复杂行为的学习。对强化刺激进行系统地控制，使之在特定时候强化所期望的行为反应。

行为练习策略：

意在建立一系列的模式化的教师行为。实施步骤为：明确课程的目的、环节和内容；呈现新信息；控制练习时间，使学生掌握和运用新技能、新结构；个别指导；提供机会使学生独立练习。

自我管理策略：

教给学生改变行为方式的方法。主要步骤为：教给学生行为的原则和技巧；教给学生自我估计的步骤；制定自我管理、自我决断、自我指导的计划；实施和修改自我管理计划；避免不良的随机行为。

教学策略的关键词

可视化

系统化

差异化

合作学习

探究学习

教育技术

行为管理

专业发展



4. 立德树人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课协同共育，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，思政教育贯穿教育教学全过程。

高校教育的职能：人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新

思政课程、文化素质课程、专业课程（课程思政）协同共进，课程思政的关键是将正能量的要素与专业课程巧妙融合，形成潜移默化的育人效果。





“课程思政”建设的基础在“课程”

没有好的课程建设，“课程思政”功能就成为无源之水、无本之木。为此，尊重课程建设和教学规律，切实强化课程建设管理是“课程思政”建设的根本基础。

在课程建设、教学组织实施、质量评价体系建立中，将“价值引领”功能的增强和发挥作为一个首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要的监测点指标。从源头、目标和过程上都做到强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这种理念落到实处。

在课程标准、整体设计、单元设计、考核方案、课件、教材、教案等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标；在课程评价标准（学生评教、督导评课、同行听课）的制定中应设置“育德效果”的观测点。



“课程思政”建设的重点在“思政”

没有好的“思政”教育功能，课程教学就会失去“灵魂”，迷失“方向”，从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。

强调所有的教师都有育人职责，所有课程都有育人功能。不同课程在人才培养方案中都有其独特的作用，不同专业不同课程也有其自身建设的规律和要求，实施“课程思政”教育教学改革，正是在尊重课程自身建设规律的前提下，开拓思路，在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领功能。

高校开设的所有课程都应以“课程思政”的新理念为指南，明确知识传授明晰否，能力提升落实否，育德功能实现否。在反思中改进，充分挖掘课程的育德功能，不断优化课程建设。

“课程思政”建设的重心在院部

“课程思政”教育教学改革，既要求转变教育观念，也要求优化教学内容、创新教学方法，而且涉及全校各类各门课程，并不局限于某些个别专业点，因此，对高校教育教学改革布局、教学活动组织都带来了新的问题和挑战，需要建立起上下贯通、多元参与的运行机制。

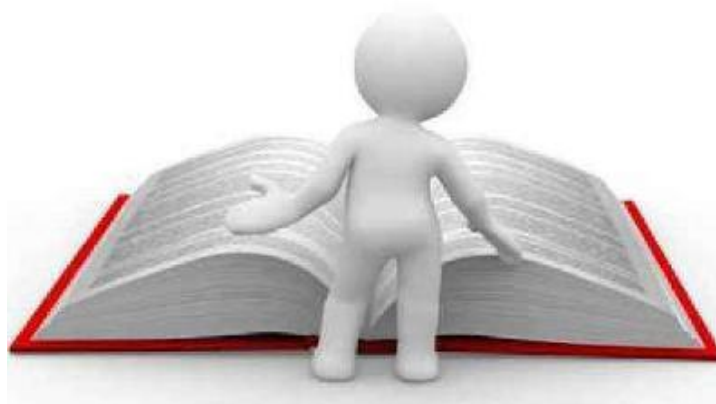
“课程思政”的建设和实施，是院部内涵建设的重要内容，明确其在“课程思政”建设中的具体责任，并上升到提升办学水平和人才培养质量所必须的高度来认识和把握。各院部应结合自身的专业和课程特点，作好动员、组织、推动、考核。在人才培养方案制订、组织开展专业建设和课程改革、组织实施教育教学活动、开展教师培训、加强教学管理和考核、保障教学质量等方面能更加充分地发挥好作用。



“课程思政”建设的成效在学生：

学校一切教育教学活动的根本目的在于培养出更高质量的人才。因此，“课程思政”改革的效果如何，最终必须以学生的获得感为检验标准。

学校会继续建设以成果为导向的专业和课程改革，在人才培养方案中明确德育和素质的要求，并以此为标准制定课程体系和课程教学标准。继续加强对学生的调查研究，立足学校办学定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法、制定评价标准，保证“课程思政”实施效果。



“课程思政”建设的根本在设计：

“课程思政”建设的根本在于教师能够开拓视野、创新思维，将专业知识和技能讲授与思政要素巧妙、合理、自然、高效的融合起来，形成潜移默化、润物无声的育人效果。

课程思政要素不仅仅包括习近平新时代中国特色社会主义思想理论，而是一个“大思政”的概念，包括一切积极向上的正能量要素，如核心价值观、唯物主义、中国优秀传统文化、中华美德、中国自信、社会主义法制、国家安全、爱国情怀、工匠精神、劳模精神、人文素质、民族情怀，敬业精神、理论联系实际、攻坚克难、道德素养、诚实守信、团结合作等。

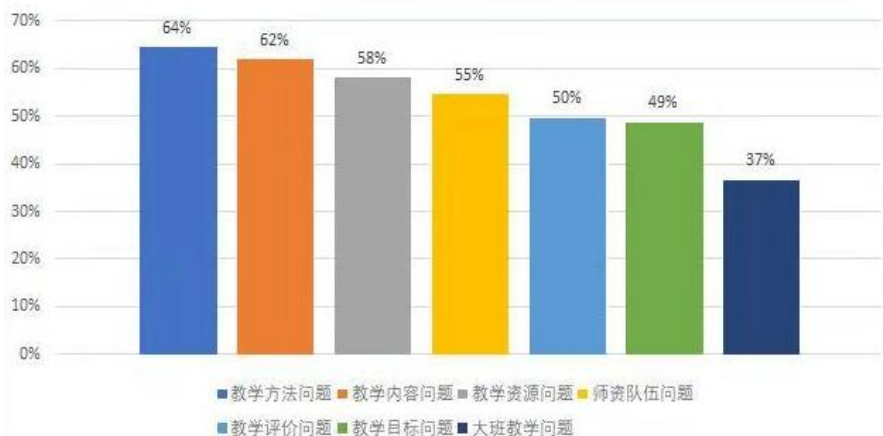
思政教育应与课堂教学环节紧密结合，在专业讲座、课程讲授、讨论交流、单元总结、学情分析、课堂难题解答、考核测验、实习实训等教学环节加以融入。

遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，从教学目标、教学内容和环节、教学策略、教学方法、教学资源等方面融入和关联价值引领内容，使得社会注意核心价值观内化于心、外化于行。教师以身作则，言传身教，以实际行动做典型引领。（**教学内容**）（**方法组织**）（**身体力行**）（**注意细节：文字、语言、素材等**）

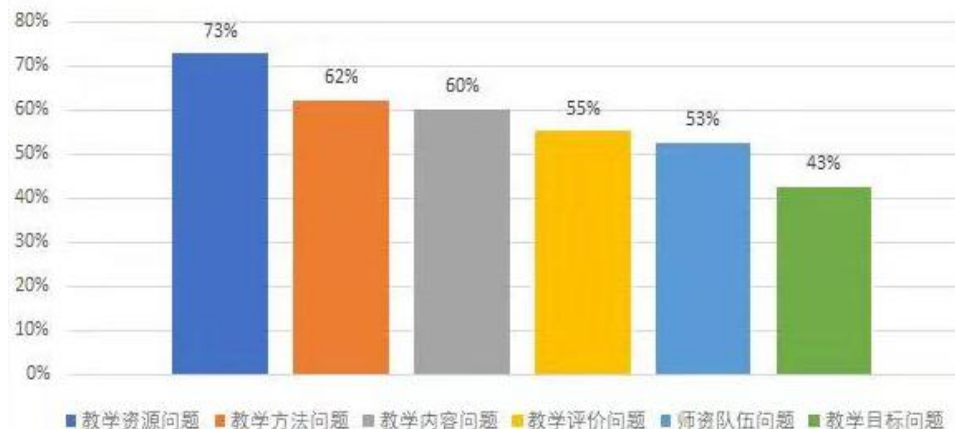


5.三教改革

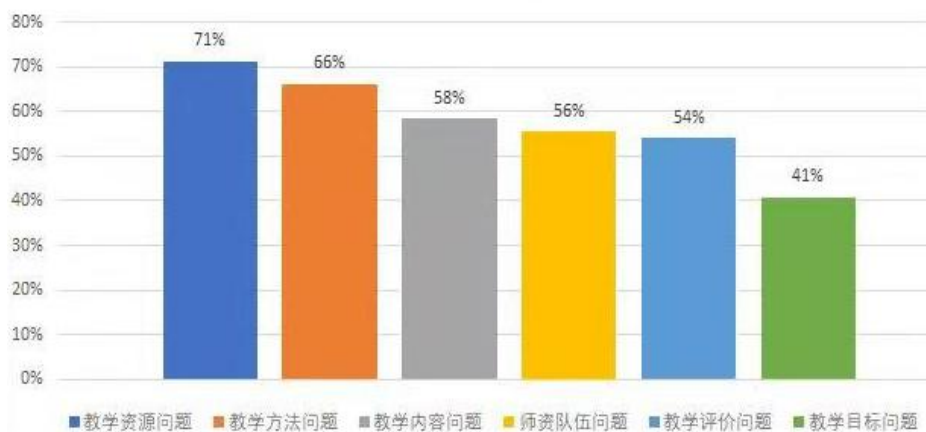
课堂教学问题



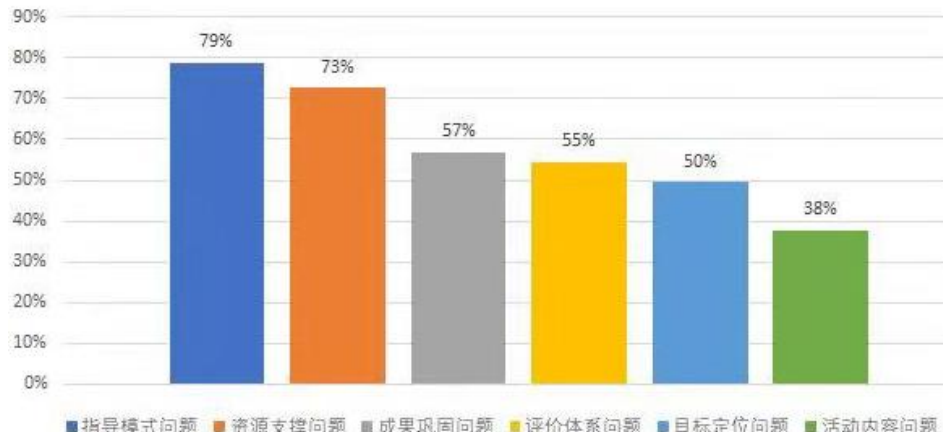
实验实训问题



实践实战问题



大赛活动问题



学习广度体现为教学内容、方法和管理方面的多元性、差异性和跨专业型。

思辨催生高阶思维（批判、辩证）

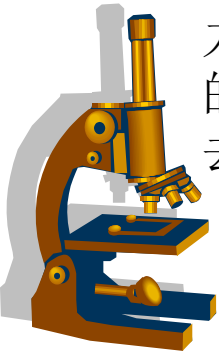
为提高学习深度和广度的途径

主动采用多策略（协作、自主、混合）

发展解决问题能力（情境化）

首先，学习者应该去学习你自己认为应拥有的技能；其次，必须获得足够多的知识。大量的知识储备可以有力促进创造力的发展。培养创造力最简单的方式，就是尝试用多种方法去解决同一个问题。

1902年，清廷颁布《钦定京师大学堂章程》，规定“政科”三年须开设逻辑课，每周两学时。1904年的《奏定高等学堂章程》，将逻辑课（辨学大意）列为“经学科”、“文学科”、“商科”的必修课；把逻辑学列为公共课程，共一学年，每周3学时。民国后，逻辑学成为很多大学、高等师范学校乃至中学的必修或通习课目。



2016年7月《大西洋月刊》刊登的《大学真的应该摒弃讲课吗？》一文指出，通过对225个STEM领域教学案例的统计发现，采用主动学习的教学模式能有效降低学生挂科率（比例为36%）。

实训教学与理论教学相互融合，不能简单的分割。（弱化学时分配-不分）

针对性、多样性和系统性。（适合最关键）（供给侧改革关键在于中间传递环节）

关键是强调学生的参与，以及认可（验证、仿真、实战）（展示）（点评的目的）

教育教学方法可以借鉴，但要因地制宜。（学校、专业、年级、学生、课程）

符合认知规律，传递价值信息，简单智能直接

因为教师授课水平有限而导致学生吸收知识效果差，这才是学生在lecture课上学习效果欠佳的根本原因，而不是传统授课方式本身。



教学方法不应只提留在手段、方法层面，而应引起深层次的结构性变革。

教学结构是指在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下的、在某种环境中展开的教学活动进程的稳定结构形式；是组成教学系统的教师、学生、教学媒体和教学内容四要素相互关联、相互作用的关系和体现。

实现充分体现和发挥教师主导作用，又体现学生主体地位的教学结构和模式。



牵一发而动
全身

学习广度体现为教学内容、方法和管理方面的多元性、差异性和跨专业型。

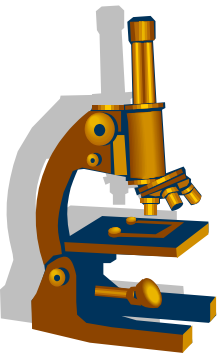
思辨催生高阶思维（批判、辩证）

为提高学习深度和广度的途径

主动采用多策略（协作、自主、混合）

发展解决问题能力（情境化）

首先，学习者应该去学习你自己认为应拥有的技能；其次，必须获得足够多的知识。大量的知识储备可以有力促进创造力的发展。培养创造力最简单的方式，就是尝试用多种方法去解决同一个问题。



项目教学法

1 应该做什么？
问题引入，通过自学和指导获得新的教学内容

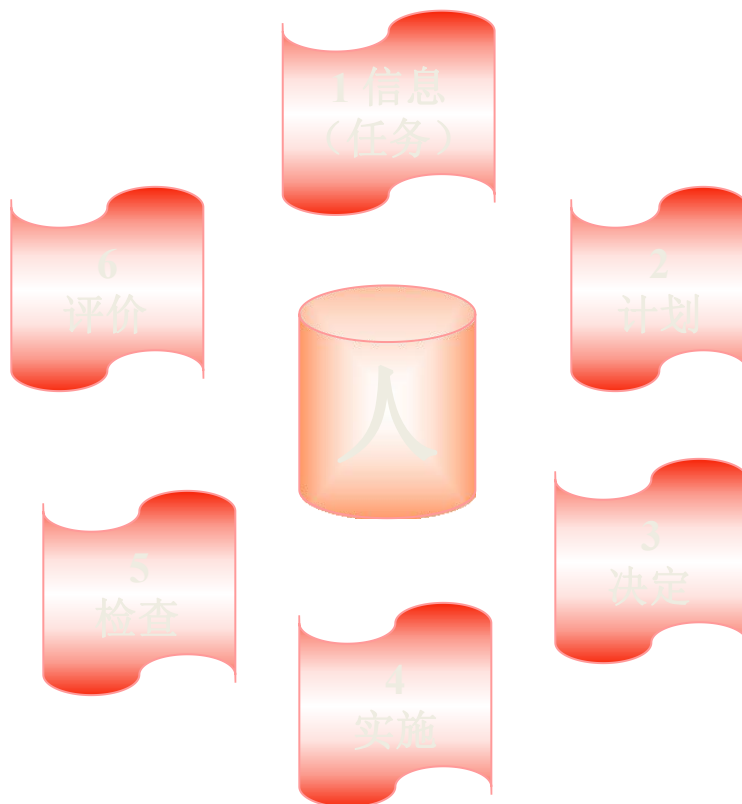
6 在下一次工件制作中
应有哪些改进？与培训教师谈话以讨论专业上的提高和能力方面的进步

5 加工的工件是否符合要求？检查表格、独立检查和教师检查的两者相比较

4 工件制作，完成委托任务

2 应该怎么做？
工作计划制定？

3 确定制作过程和所需工具与培训教师专业谈话





分组协作，有一定的周期。

“项目”的特征

- 1. 该项工作具有一个轮廓清晰的任务说明，工作成果具有一定的应用价值，工作过程可学习一定的教学内容；
- 2. 能将某一教学课题的理论知识与实践技能结合在一起；
- 3. 与企业实际生产过程或商业经营行为有直接关系；

- 4. 学生有独立进行计划工作的机会，在一定的时间内可以自行组织、安排自己的学习行为；
- 5. 有明确而具体的成果展示；
- 6. 学生自己克服处理在项目工作中出现的困难和问题；

- 7. 具有一定的难度，不仅是已有知识、技能的应用，而且还要求学生运用已有知识，在一定范围内学习新的知识技能，解决学生自己过去从未遇到过的实际问题；
- 8. 学习结束时，师生共同评价项目工作成果和学习过程。

项目的构成要素：背景、要求、标准、方法、组织、结果和评价

准备资料的过程是非常重要的

封闭项目与开放项目、单体项目与综合项目、模拟项目和真实项目（会计）

项目描述、教学目标、教学资源、教学组织、教学过程和教学评价

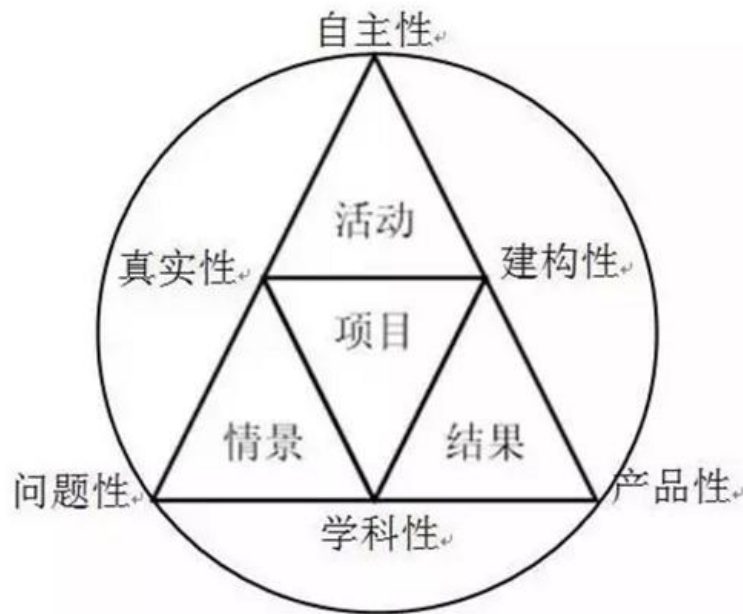
项目教学重点考察ADDIE: **A**nalysis（分析）——**D**esign（设计）——**D**evelop（开发）——**I**mplement（实施）——**E**valuate（评价）。



互联网为教学项目开发提供了友好、高效的资源平台和实施平台

项目式学习的三大理论基础是建构主义学习理论、实用主义教育理论和发现学习理论。建构主义学习理论提出了学习环境的四大要素“情境”“协作”“会话”和“意义建构”，以经验为中心、以学生为中心、以活动为中心

项目式学习在宏观上应突出把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能。



苏霍姆林斯基认为：“在绝大多数情况下，数学教师和语文教师在一节课上所要讲的时间，不应超过5—7分钟。让学生通过自己的努力去理解的东西，才能成为他自己的东西，才是他真正地掌握的东西。”

成立工作组

学校层面

对外调研

广泛调研

对内调研

学院层面

开放式讨论

研读文件

最困难的是理念更新

制定工作方案

最重要的是协同配合

确定体例结构

最核心的是改革定位

撰写方案

精雕打磨

支撑材料

协同

材料上报

建设准备

第四部分：客观反思

几个问题

几个误区

几个要点



几个问题

提升课堂教学质量广度、深度不够（多为宏观，少有微观层面）

技术与教学的融合不够（以高效学习为主）

一线教学经费投入不足（考虑有限资源的投入产出比）

重形式轻应用（短期获得认同，不能长期发展和生效）

难于形成长效机制（激励、引导、评价、监控等）

缺乏理性的思考（多考虑学生，系统性、开放性不足）

师资队伍的问题



几个误区

职业教育应简单通俗：

高职教育属于高等教育，一样需要深度和广度；
无论什么教育层次，都需要精和深入；

教学改革是一个人、一个部门的任务：

术业有专攻，谁都不是完人

每个人的精力有限，每个部门功能有限
学校统筹规划，机制引导，被动到主动

课堂教学有模板：

教学改革没有模板，应结合生源、需求不断优化
完善，围绕学校的定位，突出自身优势



几个要点

转变观念是根本：个性化教学、学生主体、提高质量是现代职教理念的回归

“学徒制”（自发性、不成体系，未纳入正轨）

批量化、标准化的学习

技术技能型人才的巨大需求，特别是对能力需求

提高教学质量已成趋势，不能扭转，适应

动手和动脑相结合，陶行知，晓庄学校，教什么就在哪里教，鸡吃米，“解放头脑、解放双手、解放眼睛、解放嘴巴、解放时间、解放空间”；王阳明，知行合一，为己之学,自得之学,致良知,独立精神,格竹事件

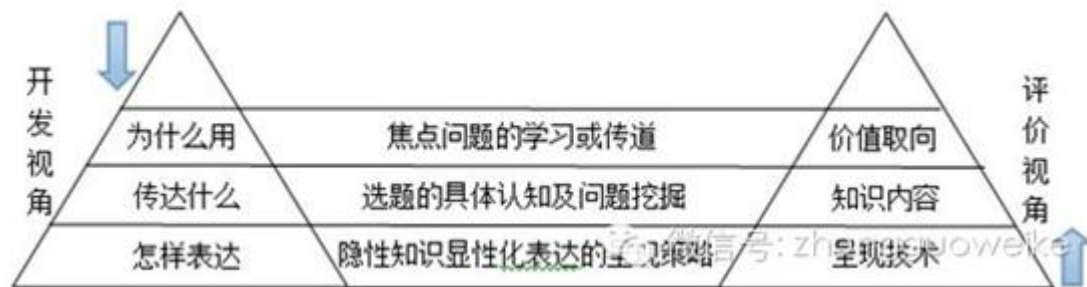


系统设计是基础：统筹协调，优势引领，全面发展

以整体、全局、长期视角审视专业建设

统筹资源，做到均衡、可持续发展，注意积累

注意专业建设的价值取向、组织呈现的策略及其对学习支持的效果



龙丽嫦 中国微课网



潜心思考是核心：实践的积累，理论的提升

专业的评价与项目效益的评估

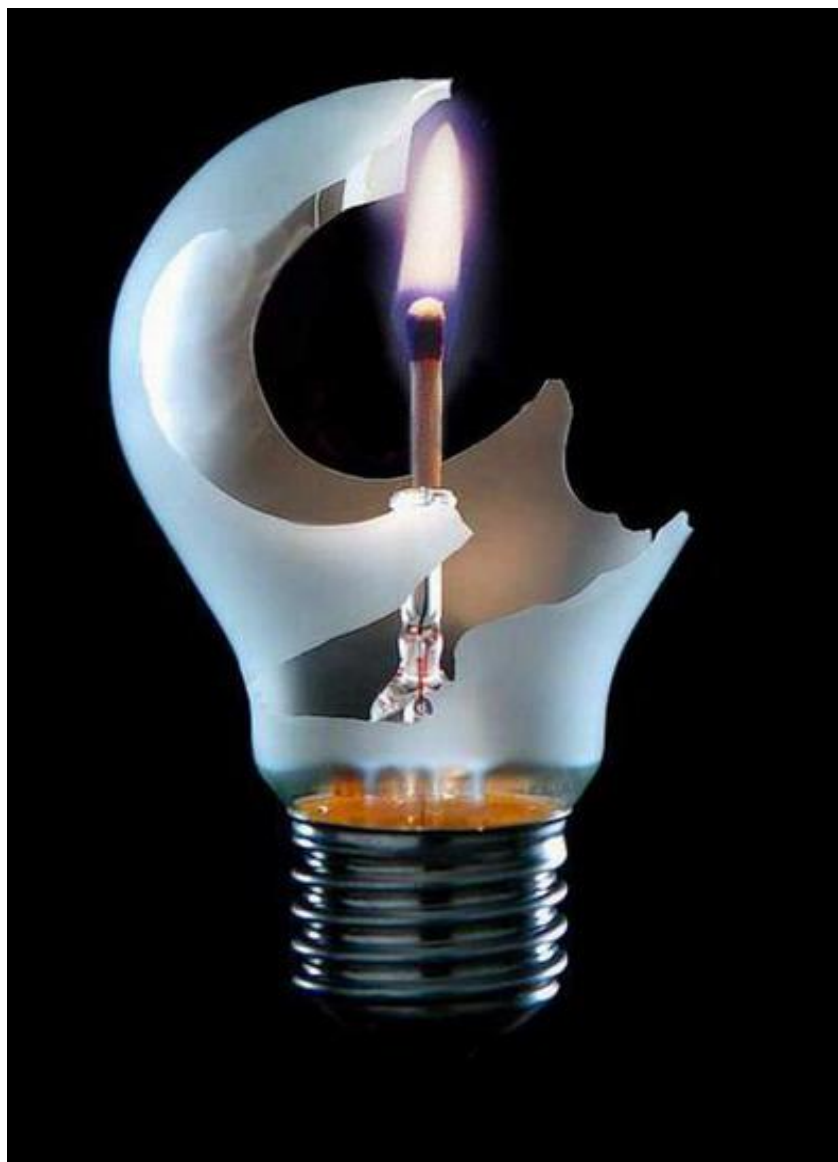
教学及管理信息化平台构建研究

日常教学的管理与治理

专业改革的体制性引领



越是艰难处，
越是修心时！



谢 谢!

Email:lilirensa@126.com

QQ:18983705

TEL:13820076029

