

2023 级健康管理专业 人才培养方案

专业代码：520801

执笔人：_____ 吴敏燕 _____

教师代表：涂燕玉 吴玉成 王素锦 _____

行业（或企业）代表：_____ 姚宇伟 _____

专业带头人：_____ 王爱民 _____

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为3年，允许学生在3-6年内完成学业

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫 生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84)	健康咨询服 务人员 (4-14-02) 公共卫生辅 助服务人员 (4-14-04) 康养、休闲服 务人员 (4-14-06)	健康咨询与服 务、健康教育 与培训、智慧 健康项目管 理、健康体检 中心、社会卫 生服务中心、 老年服务机构	健康管理师、 保育师、育婴 师、老人照护

五、培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我省医药卫生事业发展需要，具有健康管理师的职业道德、伦理素质，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有工匠精神和信息素养，掌握扎实的科学文化基础和临床医学、健康管理学、营养保健等知识，具备健康信息采集及统计应用、健康干预及保健指导等能力，面向公共卫生、老年照护、健康体检、健康管理、营养咨询等领域的高素质技术技能人才。

六、培养规格

（一）素质

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、

中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神，具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识

1. 掌握基础医学、临床医学、预防医学、中医学、管理学、人体形态结构等基础知识，为健康管理实践提供理论基础。

2. 掌握健康评估和健康危险因素干预基本技能，及在社区健康管理、特殊人群健康管理、常见疾病管理，以及健康保险和健康产业等领域的具体应用。

3. 掌握具有健康管理机构依法管理所必需的政策法规基本理论与基本知识。

4. 掌握计算机操作系统的使用方法以及计算机基础知识。

5. 具有本专业必须的文化基础知识，具备一定的口头阐述及流利的文字表达能力。

（三）能力

1. 具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力。

2. 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力。

3. 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力。

4. 具有健康服务与管理、健康产品应用指导的能力。

5. 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力。

6. 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。

7. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

8. 具有一定的英语应用能力和计算机应用能力，以适应现代化办公的需要。

9. 具有创新创业能力，具备创新创业意识，了解和运用国家创新、创业的有关政策，结合所学专业，掌握创业基本知识和技能，具备把握创业机会，实施创业活动，控制创业风险的能力。

七、课程设置与学时学分安排

（一）课程设置

1. 职业素养与基础知识领域

该领域由校定公共课程和院定课程构成，重点培养学生的职业素养和文化基础知

识。包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论与军事技能、职业素养 I（职业生涯规划）、职业素养 II（大学生创新创业教育）、职业素养 III（沟通与礼仪训练/工匠精神、劳模精神）、职业素养 IV（就业指导）、体育与健康 I、体育与健康 II、体育与健康 III、体育与健康 IV、心理健康教育 I、心理健康教育 II、信息技术、大学英语(B) I、大学英语(B) II、应用文写作等 19 门课程。

2. 职业技术领域

(1) 专业技能课程

包括：健康管理实务、临床医学概论、健康评估技术、健康营养学、康复医学、健康教育与健康促进、社区护理、健康服务与管理技能、管理学基础、运动康复技术、中医养生与保健等。

(2) 专业核心课程

序号	专业核心课程	课程目标、主要教学内容与要求
1	健康管理实务	<p>主要教学内容：</p> <p>健康管理相关概念，理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用，健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践；健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健身体检中心等。</p> <p>课程目标：</p> <p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康管理的基础理论、专业知识。 2. 掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能。 3. 熟悉国家关于健康管理的方针政策、法律法规。 4. 熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用。 2. 基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力。 3. 能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现群体健康管理的工作目的。 4. 具有能够熟练运用健康教育诊断方法，制订健康教育计划。 5. 能够对群体开展健康教育，并能够积极评价健康教育效果。 <p>（三）素质目标</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展。 2. 能从宏观的角度去认识健康管理职业，树立正确的职业意识。 3. 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识，深切体会后者对健康管理职业的重要性。 4. 正视沟通对健康管理工作的必要性，能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流，完成健康管理工作。 5. 致力于健康管理工作，树立“以人的健康为本位”的服务理念。 6. 关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。
2	健康教育与健康促进	<p>主要教学内容：</p> <p>《健康教育与健康促进》是健康管理专业的核心课程，主要内容包括健康相关行为、健康传播与传播技巧、健康教育与自我保健、健康教育与健康促进的研究方法和基本过程、社区健康教育、医院健康教育、学校健康教育、家庭健康教育、常见疾病健康教育等。</p> <p>课程目标：</p> <p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康和健康的层次的相关理论。 2. 健康教育与健康促进的内涵，健康促进的基本特征，健康促进的基本策略，健康教育与健康促进的社会作用与任务。 3. 掌握健康心理，健康行为，传播技巧、健康相关行为改变的健康信念模式，健康促进的指标体系等。 4. 掌握健康教育与健康促进的计划设计、实施与评价方法。 5. 熟悉不同场所和不同靶人群的健康教育和健康促进改变的基本理论、常用的健康教育方法和技巧。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握运用健康信念模式。 2. 能够从总体上分析健康教育和健康促进实施的框架与思路。 3. 具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力。 4. 掌握学校、社区和医院基本健康教育的实施方法。

		<p>5. 通过本课程的学习，使学生具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p> <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改善人际关系，增强人们的自我保健能力，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式； 2. 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。 3. 养成正确和积极的伦理、法律、职业态度和健康观念等人文素质，以及实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神，树立团队精神和合作交流意识。 4. 树立学习的主体地位，形成较强的自主学习意识，逐渐养成研究问题、解决问题的能力，为继续学习其他课程和长远发展打下坚实的基础。
3	临床医学 概论	<p>主要教学内容：</p> <p>常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则等。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握临床医学各系统常见病和多发病的临床表现和治疗的主要内容。 2. 熟悉临床医学各系统常见病和多发病的诊断要点。 3. 了解临床医学各系统常见病和多发病的辅助检查。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会临床常见疾病的诊疗方法，能初步运用所学知识进行观察，发现和解决问题。 2. 学会临床医学常用技术，能进行临床常见病患者的专科操作。 3. 能应急处理和配合抢救急重症患者。 4. 能使用临床医学常用器械、仪器和设备。 5. 能与患者及家属进行有效沟通，开展心理指导和健康教育；能进行医护团队内的专业交流。

		<p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有医疗人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私。 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。 3. 具有医疗安全、医患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。 4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀。
4	健康评估技术	<p>主要教学内容：</p> <p>健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。</p> <p>课程目标：</p> <p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用沟通交流技巧进行健康史的采集。 2. 学会健康史评估、心理、社会评估的基本方法。 3. 熟练运用身体评估的基本技能。 4. 初步学会心电图图谱识别的步骤和方法。 5. 独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录，提出初步护理诊断。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够解释健康评估、会谈、身体评估等基本概念。 2. 能够理解症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征。 3. 能够阐述心理、社会评估的基本内容。 4. 能够掌握基本的身体评估方法，解释常见异常情况。 5. 能够识别正常心电图及常见异常心电图的图形特征。 6. 能够说明实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义。 7. 能够概括说出超声、X 检查的基本知识。

		<p>8. 能够独立完成护理记录。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 培养学生以患者为中心, 以救死扶伤、实行革命的人道主义为宗旨, 爱岗敬业、乐于奉献的精神。</p> <p>2. 培养学生热爱医学、刻苦钻研以及慎独品质和移情理念。</p> <p>3. 培养学生具有良好的人际交往和沟通能力以及团队协作精神。</p> <p>4. 树立学生正确的人生观, 价值观和世界观。</p>
5	健康营养学	<p>主要教学内容:</p> <p>营养学基础及应用; 食物营养与食品卫生; 膳食结构与膳食指南; 古今保健与生活; 健身活动与饮食。</p> <p>课程目标:</p> <p>(一) 知识目标</p> <p>1. 掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本理论。</p> <p>2. 理解合理营养的卫生要求与膳食要求。</p> <p>3. 掌握不同生理与病理情况的营养要求。</p> <p>4. 掌握常见疾病的膳食指导。</p> <p>(二) 能力目标</p> <p>1. 能够从事营养咨询、健康教育和干预工作。</p> <p>2. 能够根据不同人群实际情况做营养配餐与食谱编制。</p> <p>3. 能够胜任营养与膳食配餐的一般工作。</p> <p>4. 具有继续学习自我提高的能力。</p> <p>(三) 素质目标</p> <p>1. 充分认识理解我国制定的有关营养政策。</p> <p>2. 热爱本职工作, 对本专业具有较深层次的理解。</p> <p>3. 具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好职业道德。</p>
		<p>主要教学内容:</p> <p>针对常见亚健康问题和慢性病, 高效收集健康信息, 科学实施慢性病风险评估, 系统制定体或个体健康干预计划和方案, 严格执行干预内容, 客观合理地进行健康管理效果评价。</p> <p>课程目标:</p>

6	健康服务与管理技能	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主要干预流程，包括检测、评估、干预、反馈基本方法。 2. 了解健康服务与管理专业领域的国家战略和政策。 3. 运动、营养、心理、睡眠、康复的实用干预技术（检测、评估、干预、反馈）。 4. 熟悉《健康服务与管理技能》基本理论和方法。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够从事健康推文写作工作。 2. 能够完成个体健康管理方案撰写、问卷与量表的设计。 3. 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育。 4. 能为服务对象提供符合质量要求的健康服务。 5. 能运用健康管理程序运用健康管理技术的能力，具有常用的健康服务技能。 6. 能应对复杂的临床环境。 7. 能熟练运用多种人际沟通技巧与慢性病人恰当、准确、有效地沟通。 <p>(三) 素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。 2. 能更好地开展基层（社区）健康管理服务。 3. 能成为具有家国情怀和使命担当的新时代大健康工作者。
---	-----------	--

3. 专业素质拓展课程

包括：中药学、中医养生与保健、流行病学、医学信息学基础、急危重症护理学、康复护理、婴幼儿回应式照护理论与实践。

4. 实践性教学环节

主要包括实验、实训、岗位实习 I、综合实训、岗位实习 II、社会实践等。实践性教学应用标准化病人（SP）等现代化教学手段，要严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）有关要求。

(1) 校内实验实训课程

本专业校内综合实验实训课程主要含健康照护综合实训、健康评估实训、康复保健实训、管理模拟实训。以培养学生良好的职业素质为核心，在整体健康管理观念的指导下，使学生具有较强的健康检测、评估、干预等服务技能，初步具备能够从事个体或群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的能力。实验实训课程主要在第三、四学期开设。

(2) 岗位实习 I

校外实习 I 在第五学期完成。由学校组织学生赴社区卫生服务机构、健康管理机构

等开展为期 18 周的岗位实习。主要指导学生树立大健康理念并初步掌握营养干预、运动干预、心理干预、其他个人行为及生活方式干预以及中医“治未病”等各项健康管理技术技能。

(3) 岗位实习 II

校外实习 II 在第六学期完成。由学校按照《职业学校学生实习管理规定》组织学生赴医疗服务机构、老年人服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构、药店等开展相关不少于 18 周的临床实习工作。

序号	实践项目	学期安排	周数	总学时	地点
1	岗位实习 I	第五学期	18	360	校外实践基地
2	岗位实习 II	第六学期	18	360	校外实践基地

5. 其他

(二) 学时学分安排

学期周数	一	二	三	四	五	六	合计	备注
课堂教学周	16	18	18	18			70	
实践及机动周	1	1	1	1			4	
考试周	1	1	1	1	2		6	
入学教育及军训周	2						2	
岗位实习 I 周					18		18	
岗位实习 II 周						18	18	
毕业鉴定						2	2	
合计	20	20	20	20	20	20	120	

学期	总课时	理论课时	实践课时	教学周数	周课时数
1	542	251	291	18	30
2	516	291	225	18	29
3	464	310	154	18	26
4	428	253	175	18	24
5	368	8	360	18	20
6	368	8	360	18	20
合计	2686	1121	1565		
占总学时	100%	41.7%	58.3%		

课程类别	学时	学分	占总学分比例	占总学时比例
职业素养与基础知识领域	710	34	24.11%	26.5%
职业技术能力领域	1688	91	64.54%	62.8%
素质拓展领域	288	16	11.35%	10.7%
合计	2686	141	100%	100%

(三) 课程与教学计划进程表 (见附件)

八、人才培养模式

本专业以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”为育人宗旨，将爱与责任教育贯穿于教育教学全过程，以临床为导向，任务为驱动，依据岗位工作流程，结合课程教学内容，有效融入职业技能竞赛标准及养老护理员、育婴师、健康管理师等证书标准，推行“岗课赛证”一体化。注重加强健康管理者的仁心教育，在培养具有先进的健康管理理念和卫生保健意识的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和健康放在首位，尊重患者，善于沟通，竭诚服务，提升综合素养和人文素养，做党和人民信赖的健康管理者。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

健康管理专任教师具有医学、健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力；能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业、医院实践经历。

2. 专业带头人

健康管理专业带头人王爱民教授具有高级职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，起到示范引领作用。

3. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi

环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 职场礼仪实训室

职场礼仪实训室应配备微型办公模拟场所(会议桌、办公室桌椅、会客沙发等)、礼仪镜，可移动桌椅等。

(2) 健康监测实训室

健康监测实训室应配备体感音波治疗系统、生物反应系统、人体成分测定仪、密度测定仪、心血管健康检测、血氧饱和度检测仪、心脏功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。

(3) 康复理疗实训室

多功能关节活动测量表、老年人仿真模拟人、活动平板（医用慢速跑台）、肩关节回旋训练器、肩关节抬举训练器、轮式助行架、多功能护理床、训练用阶梯、言语训练卡、平衡杠矫正板、橡皮筋手指练习器等。

(4) 营养指导实训室

营养指导实训室应配备营养配餐软件、食物模型等。

(5) 运动指导实训室

运动指导实训室应配备运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

(6) 心理咨询与指导实训室

心理咨询与指导实训室应配备心理健康评估系统、心理测评系统、老年心理档案系统软件。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动；实训设施齐全；实训岗位、实训指导教师确定；实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

本专业教材选用根据课程标准和课程改革的需要，以质量为标准，优先选用教育部、

卫生部各专业指导委员会规划统编教材；优先选用国家级、省（部）级高职高专获奖教材；图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材；利用智慧树、福建省智慧教育平台、国家智慧教育公共服务平台、福建省数字资源库等开放的数字资源平台，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）质量管理

本专业采取基于工作过程考核的多元化课程评价机制。以学生、企业、教师、专家等多元评价为手段，针对学生的认知、技能、职业情感等进行多元评价，针对教师的教学能力、专业技能、师德师风等进行多元评价，构建科学的课程评价体系。

1. 专业课程分阶段进行评价：

课程按百分制考评，平时考勤+课堂表现+平时成绩+期末成绩=100，60分为合格。在教学中按课程教学目标分别进行综合评估，按不同的权重计算总成绩。

2. 学生成绩评价采取多元形式：学生成绩考核要求，①必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，成绩均以百分制记录。考试课由学院统一安排，考查课由二级学院和教研室组织进行。②选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。③综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。④跟岗实习：跟岗实习的具体考核成绩，由实习带教老师和实习管理老师考核评定，成绩按百分制记录。⑤毕业考试：为健康管理专业综合知识和健康管理专业职业技能操作两种。实行考试制，成绩按百分制记录。

（1）目标性评价：选取最能体现或代表所需职业能力的活动项目，让被评价者完成这些项目，然后根据项目完成的效率与质量，依据本课程的目标，按照行业相应要求，参照项目模块的目标要求进行评价。

（2）阶段性评价：根据项目任务要求，从完成工作任务的阶段过程中进行评价。将评价对象的学习发展轨迹作为评价内容，强调评价主体多元化；强调对评价对象人格的尊重，强调人的发展；重视评价对象自我反馈、自我调控、自我完善、自我认识的作用。

（3）多元性评价：即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。在传授知识和技能的同时特别注重鼓励启发和引导学生，还包括学习态度、人与人的团结协作、规范操作、良好习惯、综合素养等。

（4）校企结合评价：采取企业专家与学校教师相结合方式进行评价。遵循“工学结合”精神，按照企业要求与课程目标相结合进行评价，注重能力与实际工作的相关程度，将

理论知识、态度、技能之类的单方面“要素”考核转变为完整工作任务评价。评价形式可以通过选择题、口头或书面问题、实际操作任务等评价项目，做出职业能力水平的综合评价。

十、毕业要求

本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：

1. 综合素质测评（含德育素质测评）合格
2. 《国家学生体质健康标准》测试成绩达标
3. 最低毕业学分：141 学分
4. 其他：建议在校期间获取和专业相关的职业资格证书一本。

序号	证书名称	等级	证书类型	发证单位	备注
1	保育师	中、高级	技能等级	厦门兴才职业技术学院	五选一
2	育婴员	中、高级	技能等级	厦门兴才职业技术学院	
3	养老护理员	中、高级	技能等级	厦门兴才职业技术学院	
4	健康管理师	中、高级	技能等级	福建省人才开发中心	
5	其他	经学院专业委员会认定			

十一、接续专业举例

接续高职本科专业举例：健康管理

接续普通本科专业举例：健康服务与管理

十二、人才培养方案审核

二级学院专业指导委员会审核：（签名）

教务处审核：（签名）

校教学工作委员会审核：（签名）

校学术委员会审核：（签名）

后记：修订说明

（一）修订过程

健康管理专业人才培养方案是在原有 2022 级健康管理专业人才培养方案的基础上，通过问卷调查、专业老师到用人单位进行调研的基础上，充分咨询行业专家，并在专业带头人、专兼职教师和企业代表共同探讨后修订而成。

（二）培养方案的特点

本培养方案依据教育部相关文件要求，体现了以立德树人为目标，突出德技并修；以国家标准为引领，促进健康管理专业发展；以校企合作为纽带，实现多方联动；以促进就业为导向，加强实践教学；以专业群建设为载体，推动资源整合；以证书为抓手，探索复合型技术技能人才培养；以信息化教学改革为支撑，开展课堂教学改革；以学习评价改革为手段，强化培养目标达成等编制原则和特点。

（三）其它说明

1. 总学时一般为 2500-2800 学时，学分最小单位为 0.5；总学分一般在 130 学分左右，最高不得多于 145 学分，修订过程根据“必须为本，够用为度”的原则，加大课程整合力度，突出针对性和实用性，总学时为 2686 学时、总学分为 141 学分。

2. 一般课程 16-18 学时计 1 学分，“2+1”专业第五学期“岗位实习 I”、第六学期“岗位实习 II”均按每周 20 学时、每周 1 学分计算。参加国家级、省部级、市级、校级、院级比赛获奖，按教务处相关文件规定执行，并进行相关学分认定。

3. 教学过程应严格按照本培养方案执行，执行过程中如需调整，需报学院、教务处审批。

4. 未尽事宜，由专业指导委员会负责解释。

(三) 课程设置与教学计划进程表(健康管理专业)

课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	总学时分配		开课学期							
						理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								教学与实践周数							
16周	18周	18周	18周	18周	18周										
职业素养与基础知识领域	1*	思想道德与法治	10001B20	3.0	54	36	18	3							
	2*	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	10002B20	2.0	36	18	18		2						
	3*	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	10022B20	3.0	54	36	18		3						
	4*	形势与政策	10003A20	1.0	48	48	0	1-6学期开设							
	5*	军事理论与军事技能	10004B20	4.0	148	36	112	2w							
	6*	职业素养I (职业生涯规划)	10005A10	1.0	18	9	9	1							
	7*	职业素养II (大学生创新创业教育)	10019B20	1.0	18	9	9		1						
	8	职业素养III (沟通与礼仪训练/工匠精神、劳模精神)	10015B20	2.0	36	10	26			2					
	9*	职业素养IV (就业指导)	10006A10	1.0	18	9	9				1				
	10*	体育与健康I	10007C21	2.0	36	0	36	2							
	11*	体育与健康II	10007C22	2.0	36	0	36		2						
	12	体育与健康III	10007C23	1.0	18	0	18			1					
	13	体育与健康IV	10007C24	1.0	18	0	18				1				
	14*	心理健康教育I	10019A21	1.0	16	8	8	1							
	15*	心理健康教育II	10019A24	1.0	16	8	8		1						
	16	信息技术	10008C30	2.0	32	8	24	2							
	17	大学英语(B) I	10010A11	2.0	36	18	18	2							
	18	大学英语(B) II	10010A12	2.0	36	18	18		2						
	19	应用文写作	10012B20	2.0	36	18	18		2						
小计				34.0	710	289	421	11	13	3	2	0	0	0	
职业技术技能领域	专业基础知识模块														
	1	人体形态结构	80601B10	4.0	64	38	26	4							
	2	基础医学概论	80602B10	3.0	48	32	16	3							
	3	中医学基础	80623B10	3.0	54	36	18			3					
	4	预防医学	80604B10	4.0	72	48	24		4						
	5	药理学基础	80605B10	3.0	54	36	18		3						
	健康管理专业岗位技能模块														
	6*	健康管理实务	80626B10	4.0	72	48	24			4					
	7*	临床医学概论	80608B10	4.0	72	36	36			4					
	8*	健康评估技术	80624B10	4.0	72	36	36		4						
	9*	健康营养学	80610B10	4.0	64	40	24	4							
	10	康复医学	80611B10	4.0	72	40	32			4					
	11*	健康教育与健康促进	80622B10	2.0	36	24	12		2						
	12	社区护理	80613B10	2.0	36	24	12				2				
	13*	健康服务与管理技能	80625B10	4.0	72	48	24				4				
	14	管理学基础	80627B10	4.0	72	48	24				4				
	15	运动康复技术	80466B30	4.0	72	36	36				4				
	16	中医养生与保健	80618B20	2.0	36	18	18				2				
专业综合能力训练模块															
17	岗位实习I	10021C21	18.0	360		360						20			
18	岗位实习II	10021C22	18.0	360		360							20		
小计				91.0	1688	588	1100	11	13	15	16	20	20	20	
素质拓展领域	限定选修模块(不低于216学时)														
	1	中药学	80617A20	2.0	36	36	0			2					
	2	流行病学	80619A20	2.0	36	36	0			2					
	3	医学信息学基础	80621A20	2.0	36	36	0			2					
	4	急危重症护理学	80612B10	2.0	36	20	16				2				
	5	康复护理	80521B20	2.0	36	18	18				2				
	6	婴幼儿回应式照护理论与实践	80532B20	2.0	36	18	18				2				
	7*	四史教育	10021B20	1.0	18	18	0	1							
	8*	民间艺术	10020B20	2.0	36	36	0			2					
	9*	劳动教育(劳动精神)	GX00201	1.0	18	8	10	1-4学期开设							
任意选修模块															
10	第二学期至第四学期在全院任意选修课中至少选修4学分		4.0	72	72	0									
小计				16	288	244	44	1	0	6	4				
合计				141	2686	1121	1565	23	26	24	22	20	20	20	

1、军事理论与军事技能在军训期间完成, 含晚间; 2、形势与政策每学期不少于8课时, 合计1学分;

3、序号打*为必修公共课及核心课程, 其中核心课每个专业确定6门左右。4. 限定选修模块包含专业选修课程